AIDA YOUSUF
Aida.almukhaini@hotmail.com

عنوان الدرس: أجهزة الدعامة والحركة (العظامBones )

| اليوم/التاريخ | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| الصف | | | | | | | |
| الحصة | | | | | | | |

التمهيد: تقسيم الطالبات إلى ٥ مجموعات للإجابة عن أسئلة الوحدة بحيث تجيب كل مجموعة عن سؤالين، استمطار الأفكار باستخدام رمي الكرة من طالب لآخر بشكل سريع: تخيل لو أن جسمك بدون عظام! وتخيل أنك بدون عضلات! (٥ دقائق)

<table dir="rtl">
<tr><th>الأهداف/ المخرجات التعليمية</th><th>استراتيجية التدريس</th><th>الزمن</th><th>الوسائل التعليمية</th><th>التقويم</th><th>النشاط البيتي</th><th>ملاحظات</th></tr>
<tr>
<td>٢-١٠-١-أ يستقصي تركيب ووظيفة العظام والعضلات اللذين يؤديان إلى حركة جسم الإنسان.<br>١-١٠-١-أ يستقصي التشابه بين تركيب العظام وتركيب الصخور.</td>
<td>*عرض مقطع فيديو عن الجهاز الهيكلي تجيب بعده الطالبات في مجموعات على الأسئلة:<br>١. عددي أهم أجزاء الجهاز الهيكلي؟ (الجمجمة-العمود الفقري-القفص الصدري-الحوض- الطرفين العلويين- الطرفين السفليين).٦ نقاط للسؤال<br>٢.بيني وظائف الجهاز الهيكلي؟ ٥ وظائف يسجلها كل طالب في دفتره، ثم يناقشها مع أفراد مجموعته وتعرض المجموعة نتاجها (٥ نقاط)<br>*عرض نموذج الجهاز الهيكلي وسؤال الطالبات: هل هيكلك العظمي ميت؟!، توزيع نماذج الجهاز الهيكلي على المجموعات تتعرف من خلاله الطالبات على الأجزاء بشكل ملموس.<br>*مسابقة بين المجموعات حيث نختار طالبة من كل مجموعة ونطلب منها الإشارة إلى أجزاء معينه على الجهاز الهيكلي والطالبة التي تجيب عن جميع الأسئلة تحصد الفوز لمجموعتها.<br>*ضع تعريفاً للجهاز الهيكلي؟ (العظام والغضاريف وما يرتبط بها من أوتار وأربطة).<br>*تنفيذ استكشاف ١ ص ١٧<br>متابعة الطالبات أثناء تنفيذ الاستكشاف وتوجيه الارشادات وتقديم الدعم اللازم</td>
<td>٥ د<br>١٥ د<br>١٥ د<br>٤٥ د</td>
<td>حاسب آلي +جهاز عرض +نموذج الجهاز الهيكلي + غضروف دجاجة<br>أدوات الاستكشاف +قفازات + Lapcoat</td>
<td>وضحي اسماء الأجزاء المشار إليها على الرسم ؟<br>زاوج بين المفهوم في العمود الأول وتعريفه في العمود الثاني:
<table><tr><td>الفخذ</td><td>العظام التي تحمي القلب والرئتين</td></tr><tr><td>الجمجمة</td><td>الجزء العظمي الذي يحمي الجنين في بطن الأم</td></tr><tr><td>القفص الصدري</td><td>العظم الذي يحمي الدماغ من الصدمات</td></tr><tr><td>الحوض</td><td>أطول عظمة في جسمك</td></tr></table>
ما هو الجهاز الهيكلي؟<br>ما المقصود بكل من:<br>الكتلة- الحجم- الازاحة- الكثافة؟</td>
<td>قارني بين عظام الجمجمة وعظام الرجل من حيث الشكل؟ ما أهمية ذلك؟<br>اكتبي معادلة تفاعل العظم مع حمض الهيدروكلوريك</td>
<td>تسجل نقاط كل مجموعة</td>
</tr>
</table>

AIDA YOUSUF
Aida.almukhaini@hotmail.com

نشاط تقويمي بعد ملاحظة نتائج الاستكشاف:

2- وضعت فاطمة عظم دجاج نيئ في كأس و أضافت إليه حمض الهيدروكلوريك فلاحظت تصاعد فقاعات غاز ، تصاعد الفقاعات دليل على وجود:

أ- كربونات الصوديوم    ب- كربونات الكالسيوم

ج- كربونات المغنيسيوم    د- كربونات الالومنيوم

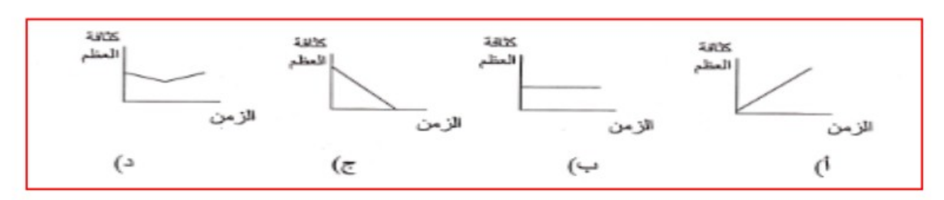
3- عند وضع عظام في حمض الخليك لعدة أيام فإنها سوف :

أ- تصبح صلبة    ب- تصبح لينة

ج- تنتفخ    د- يتغير لونها فقط

4- قام عبدالله بإجراء تجربة كما هو موضح في الشكل المقابل وذلك لمعرفة أثر فقدان الأملاح المعدنية من العظام على صلابة العظام ، وظهرت له النتيجة بعد ثلاثة أيام

أي المنحنيات البيانية التالية يوضح ما حدث لكثافة العظم خلال ثلاثة أيام




نشاط تقويمي بعد ملاحظة نتائج الاستكشاف:

2- وضعت فاطمة عظم دجاج نيئ في كأس و أضافت إليه حمض الهيدروكلوريك فلاحظت تصاعد فقاعات غاز ، تصاعد الفقاعات دليل على وجود:

أ- كربونات الصوديوم    ب- كربونات الكالسيوم

ج- كربونات المغنيسيوم    د- كربونات الالومنيوم

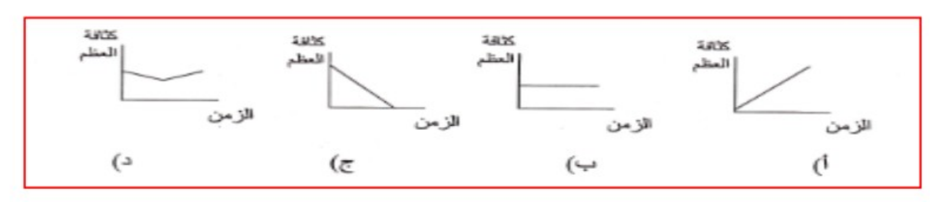
3- عند وضع عظام في حمض الخليك لعدة أيام فإنها سوف :

أ- تصبح صلبة    ب- تصبح لينة

ج- تنتفخ    د- يتغير لونها فقط

4- قام عبدالله بإجراء تجربة كما هو موضح في الشكل المقابل وذلك لمعرفة أثر فقدان الأملاح المعدنية من العظام على صلابة العظام ، وظهرت له النتيجة بعد ثلاثة أيام

أي المنحنيات البيانية التالية يوضح ما حدث لكثافة العظم خلال ثلاثة أيام




عنوان الدرس: أجهزة الدعامة والحركة (مم يتركب العظم)

AIDA YOUSUF
Aida.almukhaini@hotmail.com

| اليوم/التاريخ | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الصف | | | | | | |
| الحصة | | | | | | |
| الأهداف التي سيتم تحقيقها | | | | | | |

التمهيد: (٥ دقائق)

| الأهداف/ المخرجات التعليمية | استراتيجية التدريس | الزمن | الوسائل التعليمية | التقويم | النشاط البيتي | ملاحظات |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ١-١٠-١-أ يستقصي التشابه بين تركيب العظام وتركيب الصخور. | * | | | | | |

AIDA YOUSUF
Aida.almukhaini@hotmail.com

عنوان الدرس: المفاصل Joints

| اليوم/التاريخ | الأربعاء ٦/٩ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الصف | ١٠/١ | | | | | |
| الحصة | ٤،٥ | | | | | |
| الأهداف التي سيتم تحقيقها | | | | | | |

التمهيد: اطلب من الطالبات التالي: تقليب صفحات الكتاب، حك أنفها، الوقوف ثم الجلوس مرة أخرى . ما الذي يساعدنا على تحريك عظامنا؟؟(٥ دقائق)

| الأهداف/ المخرجات التعليمية | استراتيجية التدريس | الزمن | الوسائل التعليمية | التقويم | النشاط البيتي | ملاحظات |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ٢-١٠-١-أ يستقصي تركيب ووظيفة العظام والعضلات اللذين يؤديان إلى حركة جسم الإنسان.<br><br>م٩-١٠-١-ب التنبؤ بتأثير | * تنفيذ استكشاف محور حيث تقوم الطالبات في المجموعات بتثبيت ألواح خشبية على جانبي (الأصابع الخمسة، الركبة، الكوع) لأحد الطالبات ثم يطلبن من تلك الطالبة:<br>تقليب صفحات الكتاب، حك أنفها، الوقوف ثم الجلوس مرة أخرى.<br>تسجل الطالبات ملاحظاتهن.<br>*تتوصل الطالب إلى تعريف المفاصل بأنها مكان التقاء عظم بآخر أو بين عظم وغضروف.<br>*تتعرف الطالبة على أنواع المفاصل والأمراض التي قد تصيبها باستخدام المنظمات التخطيطية.<br>*تنفيذ استكشاف ٢<br>تسيم الطالبات إلى مجموعات بحيث يقوم مجموعة | ٢٠ د<br><br>١٥ د | ألواح خشبية لاصق | 9- المفصل الذي يربط عظام الساق بعظم الفخذ هو مفصل :<br>أ- محوري ب- كروي<br>ج- رزي د- منزلق<br><br>8- نوع المفصل الموجود في مشط اليد :<br>أ- محوري ب - كروي<br>ج - منزلق د - رزي<br><br>في الشكل المقابل حددي الرقم الدال على | 3- ادرس الشكل المقابل ثم اجب عن السؤالين التالين<br>أ- إلى ماذا يشير الرمز ب<br>ب- اختر الإجابة:<br>إذا تم تحريك موقع نقطة الارتكاز من النقطة ( أ ) باتجاه النقطة ( ب) فان<br>القوة تزداد والشغل المنجز ينخفض ☐<br>القوة تنخفض والشغل المنجز يزداد ☐<br>فسر إجابتك ؟ | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| تغيير موقع نقطة الارتكاز بالنسبة للقوة والثقل. | من الطلاب بعرض الحركات التي تظهر في الشكل أمام زملائهم.<br>نطلب من كل مجموعة تحديد القوة والثقل ونقطة الارتكاز.<br>اطلب من المجموعات تحديد الفرق بين الأشكال الثلاثة.<br>تقوم الطالبات برسم تخطيطي لنماذج الروافع الموضحة صورتها في الكتاب.<br>*تصميم جدول مقارنة | ٤٠ د | | نقطة الارتكاز<br>الثقل<br>القوة | | |

عنوان الدرس: تقنيات حديثة لتشخيص إصابات العظام والمفاصل

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| اليوم/التاريخ | الاثنين ١١/٩ | | | | | |
| الصف | ١٠/١ | | | | | |
| الحصة | ٤ | | | | | |
| الأهداف التي سيتم تحقيقها | جميع الأهداف | | | | | |

التمهيد: كيف كان الانسان قديما يحدد أماكن الكسور؟؟(٥ دقائق)

| الأهداف/ المخرجات التعليمية | استراتيجية التدريس | الزمن | الوسائل التعليمية | التقويم | النشاط البيتي | ملاحظات |
|---|---|---|---|---|---|---|

AIDA YOUSUF
Aida.almukhaini@hotmail.com

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ٧-١٠-١-ب يصف ويستقصي التقنيات الحديثة في تشخيص إصابات العظام والمفاصل.<br><br>م١١-١٠-١-أ يقارن بين تقنية الأشعة السينية والرنين المغناطيسي من خلال الصور والبيانات وأبعاد هذه الصور.<br><br>٧-١٠-١-أ يوضح كيف مكنت التقانة الإنسان من استخدام الأطراف والمفاصل الصناعية. | *منظم تخطيطي لأهم التقانات المستخدمة في تشخيص إصابات العظام.<br><br>*تصميم جدول به عمودين (الأشعة السينية-الرنين المغناطيسي) ومجموعة عبارات وصور متفرقة تصف التقنيتين بحيث تختار الطالبة الخصائص الصحيحة لكل تقنية<br><br>*عرض فيديو | ١٠ د<br><br>١٥ د<br><br>١٠ د | قصاصات وصور | 2- لديك الصورتان الآتيتان<br>أيها التقطت باستخدام الأشعة السينية وأيهما التقطت بواسطة أشعة الرنين المغناطيسي<br>فسر إجابتك ؟<br>الأوردة<br>صورة رقم (١)<br>صورة رقم (٢) | ما أهمية جهاز تنظير المفاصل؟ | |

الدرس: هشاشة العظام Osteoporosis

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| اليوم/التاريخ | الثلاثاء ١٢/٩ | | | | | |
| الصف | ١٠/١ | | | | | |
| الحصة | ٣ | | | | | |
| الأهداف التي سيتم | | | | | | |

AIDA YOUSUF
Aida.almukhaini@hotmail.com

| تحقيقها | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|

التمهيد: ما المقصود بهشاشة العظام ؟؟(٥ دقائق)

| الأهداف/ المخرجات التعليمية | استراتيجية التدريس | الزمن | الوسائل التعليمية | التقويم | النشاط البيتي | ملاحظات |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ٢-١٠-٢- تحديد تأثيرات النشاط البشري على الصحة، وتحليل الموضوعات ذات العلاقة باتخاذ القرارات الشخصية والعامة. | *وضع قصاصات ورقية بها أسباب المرض وأعراضه وطرق الوقاية منه في صناديق.<br>*اطلب من الطالبات تصميم جدول به ٣ أعمدة (أسباب المرض- أعراضه- الوقاية منه).<br>*تقوم الطالبات بالبحث في القصاصات بحيث تضع العبارات المناسبة في العمود المناسب.<br>*مع تدعيم الموضوع بعرض الصور ذات العلاقة.<br>*اصطحاب الطالبات للساحة الخلفية لممارسة بعض التمارين الرياضية البسيطة وأكل وجبة غنية بالكالسيوم والفسفور ومناقشة إرشادات المحافظة على صحة الجهاز الهيكلي. | ١٥ د<br>٥ د<br>١٥ د | حاسب آلي جهاز العرض | *أصيبت خديجة بمرض هشاشة العظام في سن مبكرة، عدد أربعة أسباب أدت إلى إصابة خديجة بهذا المرض؟ | اذكري اثنين من أعراض مرض هشاشة العظام؟ | |

AIDA YOUSUF
Aida.almukhaini@hotmail.com

الدرس: أنواع العضلات وكيف تحدث الحركة

| اليوم/التاريخ | الخميس ١٤/٩ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الصف | ١٠/١ | | | | | |
| الحصة | ٤، ٥ | | | | | |
| الأهداف التي سيتم تحقيقها | | | | | | |

التمهيد: ما الذي يجعل جسمك ينتقل من مكان لآخر؟ ماذا يشكل اللحم الذي تأكله من جسم الحيوان؟ برأيك أبطال كمال الأجسام على ماذا يركزون في تدريباتهم؟
تذكير الطالبات بأن اللحم الذي نتناوله عبارة عن عضلات الكائنات الحية ولكن الله تعالى سخرها لنا وأحل لنا أكل لحومها.(٥ دقائق)

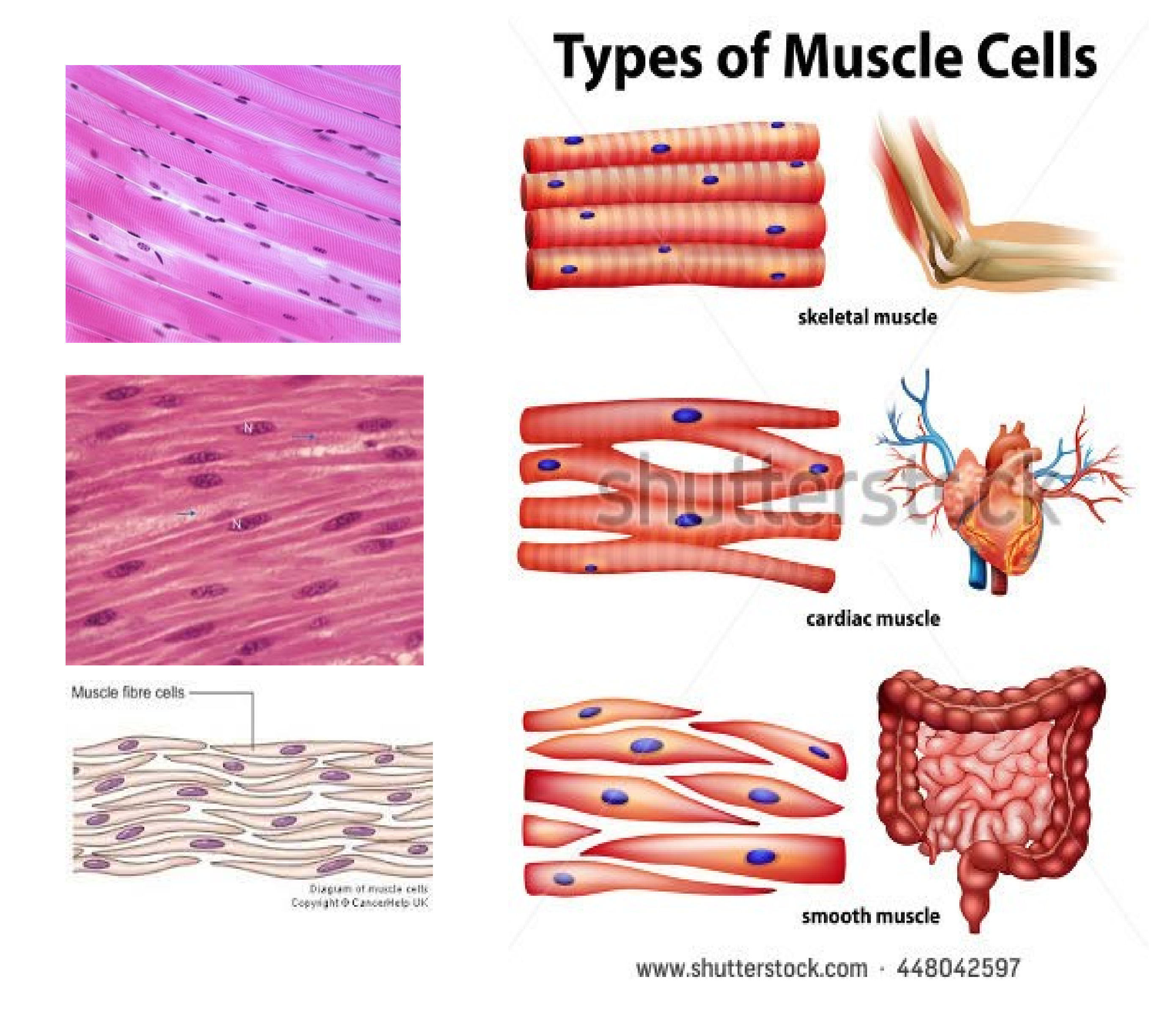
<table>
<tr><th>الأهداف/ المخرجات التعليمية</th><th>استراتيجية التدريس</th><th>الزمن</th><th>الوسائل التعليمية</th><th>التقويم</th><th>النشاط البيتي</th><th>ملاحظات</th></tr>
<tr>
<td>٢-١٠-١-أ يستقصي تركيب ووظيفة العظام والعضلات التي تؤدي إلى حركة جسم الإنسان.</td>
<td>*عرض صور للعضلات، ثم طرح السؤال: *ما هي العضلة؟<br>*استخدام المنظمات التخطيطية لتوضيح أنواع العضلات من حيث الإرادة وذكر أمثلة عليها.<br>*تصمم الطالبات جدول مقارنة بين العضلات الثلاث من حيث أماكن وجودها، التخطيط، النواة بالاستعانة بالصور المعروضة على السبورة.</td>
<td>١٥ د<br>٢٠ د<br>٢٥ د<br>١٥ د</td>
<td>حاسب آلي<br>جهاز عرض</td>
<td>*ترتبط العظام بالعضلات بواسطة:<br>أ.المفاصل<br>ب.الأوتار<br>ج.الغضاريف<br>د.الأربطة<br><br>*اكملي العبارات:<br>١.نوع العضلات التي تبطن الأمعاء......</td>
<td>الشكل المقابل يوضح أنواع العضلات<br>( ملساء – هيكلية – قلبية ) غير مرتبة ، أي البدائل التالية ينطبق على الأشكال :
<table>
<tr><th>م</th><th></th><th>١</th><th>٢</th><th>٣</th></tr>
<tr><td>أ</td><td>نوع الخلية</td><td>ملساء</td><td>قلبية</td><td>هيكلية</td></tr>
<tr><td></td><td>مكان وجودها</td><td>القدم</td><td>القلب</td><td>البلعوم</td></tr>
<tr><td>ب</td><td>نوع الخلية</td><td>قلبية</td><td>ملساء</td><td>هيكلية</td></tr>
<tr><td></td><td>مكان وجودها</td><td>القلب</td><td>المعدة</td><td>الفخذ</td></tr>
<tr><td>ج</td><td>نوع الخلية</td><td>قلبية</td><td>هيكلية</td><td>ملساء</td></tr>
<tr><td></td><td>مكان وجودها</td><td>القلب</td><td>الفخذ</td><td>المعدة</td></tr>
<tr><td>د</td><td>نوع الخلية</td><td>ملساء</td><td>قلبية</td><td>هيكلية</td></tr>
<tr><td></td><td>مكان وجودها</td><td>القلب</td><td>القلب</td><td>الفخذ</td></tr>
</table>
١<br>٢<br>٣</td>
<td></td>
</tr>
</table>

AIDA YOUSUF
Aida.almukhaini@hotmail.com

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ٢.عندما تقصر العضلة وتجذب العظم معها تكون في وضع............... | | | *المناقشة والحوار لتوضيح كيف تحدث الحركة۔<br><br>*حصاد الأسبوع | |



AIDA YOUSUF
Aida.almukhaini@hotmail.com



AIDA YOUSUF
Aida.almukhaini@hotmail.com

الدرس: تركيب العضلة الهيكلية المخططة

| اليوم/التاريخ | الأحد ١٧/٩ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الصف | ١٠/١ | | | | | |
| الحصة | ٣ | | | | | |
| الأهداف التي سيتم تحقيقها | ٢-١٠-١-أ | | | | | |

التمهيد: مناقشة أسئلة الحصاد (٥ دقائق).

| الأهداف/ المخرجات التعليمية | استراتيجية التدريس | الزمن | الوسائل التعليمية | التقويم | النشاط البيتي | ملاحظات |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ٢-١٠-١-أ يستقصي تركيب ووظيفة العظام والعضلات التي تؤدي إلى حركة جسم الإنسان. | *استخدام الرسوم والمنظمات التخطيطية لشرح تركيب العضلة الهيكلية. | ٣٥ | حاسب آلي جهاز عرض | *اكملي المنظم التخطيطي التالي: | الخلايا التي تنقبض وتنبسط توجد في:<br>أ.العظام ب.العضلات<br>ج.الدم د.الأعصاب | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | *وضحي بالرسم تركيب العضلة الهيكلية المخططة | | | | |

# الهدف من درس اليوم

- التعرف على الإصابات التي قد تتعرض لها العضلات.
- التعرف على مفهوم المنشطات.

. التعرف على خطورة المنشطات

الدرس: إصابات العضلة

| اليوم/التاريخ | الثلاثاء ١٩/٩ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الصف | ١٠/١ | | | | | |
| الحصة | ٧ | | | | | |
| الأهداف التي سيتم تحقيقها | ١-١٠-١-ب، م١٠-١٠-٤-أ | | | | | |

التمهيد: تعرفنا على إصابات العظام والمفاصل من يذكرنا بها ؟ هل تتعرض العضلات للاصابات والأمرض (٥ دقائق).

| الأهداف/ المخرجات التعليمية | استراتيجية التدريس | الزمن | الوسائل التعليمية | التقويم | النشاط البيتي | ملاحظات |
|---|---|---|---|---|---|---|

AIDA YOUSUF
Aida.almukhaini@hotmail.com

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ١-١٠-١-ب يستقصي تأثير المواد الغذائية على بنية العظام والعضلات.<br><br>م١٠-١٠-٤-أ اعداد تقرير أو بحث عن إصابات العضلات وطرق علاجها. | *ا البحث عن الإصابات التي تناسب كل عضلة ووضعها في المكان المناسب.<br><br>*عرض صور توضح بعض أنواع إصابات العضلات.<br><br>*عرض مفهوم المنشطات.<br>*عرض صور للمنشطات.<br>*مناقشة المخاطر التي قد تسببها المنشطات. | ١٠ د<br><br>٥ د<br><br>٥ د<br><br>١٥ د | حاسب آلي<br>جهاز عرض | يمارس حسين رياضة المشي مع والده، أي من الأشكال الآتية توضح ما تحتاجه عضلة حسين من الأكسجين بمرور الزمن عند بذل مجهود أكبر:<br>كمية الاكسجين / الزمن (أ)<br>كمية الاكسجين / الزمن (ب)<br>كمية الاكسجين / الزمن (ج)<br>كمية الاكسجين / الزمن (د) | *اكتب تقريرا في صفحة واحدة عن إصابات العضلات؟ | |

| نوع العضلة | الإصابات التي قد تتعرض لها |
|---|---|
| العضلة الهيكلية | |
| العضلات الملساء | |
| العضلة القلبة | |

| نوع العضلة | الإصابات التي قد تتعرض لها |
|---|---|
| العضلة الهيكلية | |
| العضلات الملساء | |
| العضلة القلبة | |

| نوع العضلة | الإصابات التي قد تتعرض لها |
|---|---|
| العضلة الهيكلية | |
| العضلات الملساء | |
| العضلة القلبة | |

| نوع العضلة | الإصابات التي قد تتعرض لها |
|---|---|
| العضلة الهيكلية | |
| العضلات الملساء | |
| العضلة القلبة | |

| نوع العضلة | الإصابات التي قد تتعرض لها |
|---|---|
| العضلة الهيكلية | |
| العضلات الملساء | |
| العضلة القلبة | |

| نوع العضلة | الإصابات التي قد تتعرض لها |
|---|---|
| العضلة الهيكلية | |
| العضلات الملساء | |
| العضلة القلبة | |

AIDA YOUSUF
Aida.almukhaini@hotmail.com

المنشطات هي:





| الشد العضلي | التمزق العضلي | تمزق الأوتار | التقرحات التي تصيب الأمعاء الدقيقة | تضخم عضلة القلب | ضعف عضلة القلب |
|---|---|---|---|---|---|
| الشد العضلي | التمزق العضلي | تمزق الأوتار | التقرحات التي تصيب الأمعاء الدقيقة | تضخم عضلة القلب | ضعف عضلة القلب |
| الشد العضلي | التمزق العضلي | تمزق الأوتار | التقرحات التي تصيب الأمعاء الدقيقة | تضخم عضلة القلب | ضعف عضلة القلب |
| الشد العضلي | التمزق العضلي | تمزق الأوتار | التقرحات التي تصيب الأمعاء الدقيقة | تضخم عضلة القلب | ضعف عضلة القلب |
| الشد العضلي | التمزق العضلي | تمزق الأوتار | التقرحات التي تصيب الأمعاء الدقيقة | تضخم عضلة القلب | ضعف عضلة القلب |
| الشد العضلي | التمزق العضلي | تمزق الأوتار | التقرحات التي تصيب الأمعاء الدقيقة | تضخم عضلة القلب | ضعف عضلة القلب |
| الشد العضلي | التمزق العضلي | تمزق الأوتار | التقرحات التي تصيب الأمعاء الدقيقة | تضخم عضلة القلب | ضعف عضلة القلب |
| الشد العضلي | التمزق العضلي | تمزق الأوتار | التقرحات التي تصيب الأمعاء الدقيقة | تضخم عضلة القلب | ضعف عضلة القلب |
| الشد العضلي | التمزق العضلي | تمزق الأوتار | التقرحات التي تصيب الأمعاء الدقيقة | تضخم عضلة القلب | ضعف عضلة القلب |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| الشد العضلي | التمزق العضلي | تمزق الأوتار | التقرحات التي تصيب الأمعاء الدقيقة | تضخم عضلة القلب | ضعف عضلة القلب |
| الشد العضلي | التمزق العضلي | تمزق الأوتار | التقرحات التي تصيب الأمعاء الدقيقة | تضخم عضلة القلب | ضعف عضلة القلب |
| الشد العضلي | التمزق العضلي | تمزق الأوتار | التقرحات التي تصيب الأمعاء الدقيقة | تضخم عضلة القلب | ضعف عضلة القلب |
| الشد العضلي | التمزق العضلي | تمزق الأوتار | التقرحات التي تصيب الأمعاء الدقيقة | تضخم عضلة القلب | ضعف عضلة القلب |
| الشد العضلي | التمزق العضلي | تمزق الأوتار | التقرحات التي تصيب الأمعاء الدقيقة | تضخم عضلة القلب | ضعف عضلة القلب |
| الشد العضلي | التمزق العضلي | تمزق الأوتار | التقرحات التي تصيب الأمعاء الدقيقة | تضخم عضلة القلب | ضعف عضلة القلب |
| الشد العضلي | التمزق العضلي | تمزق الأوتار | التقرحات التي تصيب الأمعاء الدقيقة | تضخم عضلة القلب | ضعف عضلة القلب |
| الشد العضلي | التمزق العضلي | تمزق الأوتار | التقرحات التي تصيب الأمعاء الدقيقة | تضخم عضلة القلب | ضعف عضلة القلب |
| الشد العضلي | التمزق العضلي | تمزق الأوتار | التقرحات التي تصيب الأمعاء الدقيقة | تضخم عضلة القلب | ضعف عضلة القلب |
| الشد العضلي | التمزق العضلي | تمزق الأوتار | التقرحات التي تصيب الأمعاء الدقيقة | تضخم عضلة القلب | ضعف عضلة القلب |
| الشد العضلي | التمزق العضلي | تمزق الأوتار | التقرحات التي تصيب الأمعاء الدقيقة | تضخم عضلة القلب | ضعف عضلة القلب |
| الشد العضلي | التمزق العضلي | تمزق الأوتار | التقرحات التي تصيب الأمعاء الدقيقة | تضخم عضلة القلب | ضعف عضلة القلب |
| الشد العضلي | التمزق العضلي | تمزق الأوتار | التقرحات التي تصيب الأمعاء الدقيقة | تضخم عضلة القلب | ضعف عضلة القلب |
| الشد العضلي | التمزق العضلي | تمزق الأوتار | التقرحات التي تصيب الأمعاء الدقيقة | تضخم عضلة القلب | ضعف عضلة القلب |

AIDA YOUSUF
Aida.almukhaini@hotmail.com

الشد العضلي التمزق العضلي تمزق الأوتار التقرحات التي تصيب الأمعاء الدقيقة تضخم عضلة القلب ضعف عضلة القلب

الشد العضلي التمزق العضلي تمزق الأوتار التقرحات التي تصيب الأمعاء الدقيقة تضخم عضلة القلب ضعف عضلة القلب

الشد العضلي التمزق العضلي تمزق الأوتار التقرحات التي تصيب الأمعاء الدقيقة تضخم عضلة القلب ضعف عضلة القلب

الشد العضلي التمزق العضلي تمزق الأوتار التقرحات التي تصيب الأمعاء الدقيقة تضخم عضلة القلب ضعف عضلة القلب

الشد العضلي التمزق العضلي تمزق الأوتار التقرحات التي تصيب الأمعاء الدقيقة تضخم عضلة القلب ضعف عضلة القلب

الشد العضلي التمزق العضلي تمزق الأوتار التقرحات التي تصيب الأمعاء الدقيقة تضخم عضلة القلب ضعف عضلة القلب

AIDA YOUSUF
Aida.almukhaini@hotmail.com












| | | الخميس ٢١/٩ | الأربعاء ٢٠/٩ | اليوم/التاريخ |
|---|---|---|---|---|



AIDA YOUSUF
Aida.almukhaini@hotmail.com

| الصف | ١٠/١ | ١٠/١ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| الحصة | ٥،٨ | ٣ | | | | | |
| الأهداف التي سيتم تحقيقها | ١٢-١٠-١-ب | ١٢-١٠-١-ب | | | | | |

التمهيد: ورد ذكر الجلد في القرآن الكريم، من يذكر الآية الكريمة (إن الذين كفروا سنصليهم نارا كلما نضجت جلودهم بدلناهم جلودا غيرها ليذوقوا العذاب)(٥ دقائق).

| الأهداف/ المخرجات التعليمية | استراتيجية التدريس | الزمن | الوسائل التعليمية | التقويم | النشاط البيتي | ملاحظات |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ١٢-١٠-١-ب يستقصي تركيب الجلد ووظائفه لدى الإنسان، ويصف دوره في المحافظة على توازن الجسم. | * إعطاء كل مجموعة مجسم الجلد ، واطلب من الطالبات تفحصه.<br>*توزيع صورة توضح تركيب الجلد بدون بيانات لكل طالبة.<br>* القراءة العلمية الموجهة للتعرف على طبقات الجلد، حيث تقوم الطالبات باكمال البيانات علي الرسم ثم اكمال المخطط التنظيمي المطلوب.<br>عرض مقطع قصير عن الجلد.<br><br>*تنفيذ الاستكشاف ٣<br>*المناقشة والحوار لوظائف الجلد.<br><br>*حصاد الأسبوع. | دقيقتين<br><br>٣٣ د<br><br>٤٠ د<br>٢٥ د<br>١٥ د | حاسب آلي جهاز عرض مجسم الجلد صور للجلد | *اكملي البيانات على الصورة التي بين يديك؟<br>*اكملي المنظم التخطيطي المعطى لكِ؟<br><br>16- يقل فقدان الحرارة عن طريق الجلد في الشتاء بسبب<br>أ- اقتراب الأوعية الدموية من سطح الجلد ب- افرازالغدد الدهنية<br>ج- ابتعاد الأوعية الدموية عن سطح الجلد د- إفراز الغدد العرقية<br><br>17- من أهم الوظائف التي يقوم بها الجلد :<br>أ- يعدل درجة حرارة الجسم حسب البيئة المحيطة به<br>ب- يمتص الحرارة من محيطه بواسطة العرق<br>ج- يقوم بإنتاج جميع فيتامينات الجسم<br>د- يساعد على الاستجابة للضغط والحرارة والبرودة | *عللي يساهم جلد الانسان في المحافظة على ثبات درجة حرارة الجسم؟<br>*ما أهمية افراز العرق؟ | |

AIDA YOUSUF
Aida.almukhaini@hotmail.com

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 19- تتواجد الأوعية الدموية في الجلد في طبقة :<br>أ – البشرة ب –الأدمة<br>ج - الدهن د-الغدد العرقية | | |

الدرس: الجلد Skin

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| اليوم/التاريخ | الاثنين ٢٥/٩ | | | | | |
| الصف | ١٠/١ | | | | | |
| الحصة | | | | | | |
| الأهداف التي سيتم تحقيقها | | | | | | |

التمهيد: "ويبرئ الاكمه والأبرص ويحيي الموتى بإذن الله" من هو هذا النبي الكريم؟ أي هذين المرضين يصيب الجلد؟ ثم عرض الهدف من الدرس.(٥ دقائق).

| الأهداف/ المخرجات التعليمية | استراتيجية التدريس | الزمن | الوسائل التعليمية | التقويم | النشاط البيتي | ملاحظات |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ٢-١٠-٢-ج يتعرف على كيفية المحافظة علي صحة وسلامة الجلد.<br>٧-١٠-١-ج يصف دور | * التعلم التعاوني والعصف الذهني: اكتب أكبر عدد ممكن من الأمراض التي تعرفها والتي يمكن أن تصيب الجلد.<br><br>*التعلم التعاوني يتوجه طالب من كل مجموعة للسؤال الخاص بمجموعته ثم يتعاون الجميع في حل الأسئلة الموجودة داخل الظرف، ثم يقوم الطلاب بعرض ما توصلوا له من معلومات حول | ٥ د<br><br>١٥ د | اظرف بطاقات الأسئلة حاسب آلي | مرض يصيب جلد الإنسان من أسبابه التأثير التهيجي للمنظفات على البشرة هو :<br>أ- الحروق ب- سرطان الجلد<br>ج- حب الشباب الدهني د- الأكزيما<br><br>سقوط الجندي في مكانه بعد وقوفه لمدة طويلة دون تحريك الأطراف السفلية قد يدل على إصابته بـ:<br>أ- أكزيما الدوالي<br>ج- الأكز<br>يوضح الشكل الآتي رسمًا تخطيطيًا لخطوات هندسة تصنيع جلد الإنسان.<br>أصيب أخاك الصغير بحرق في يده ، فتشوه مظهر يده ، هدئ من روعه و أشرح له كيف يمكن استعادة مظهر يده الطبيعي | - الشكل المقابل يوضح قطعة لجلد صناعي مصنعة عن طريق هندسة الأنسجة.<br>أ- سم الآلية التي يتم بها تصنيع قطعة الجلد الصناعي.<br>.......................................<br>ب- ماهي المادة التي يتم تصنيع الجلد منها؟<br>....................................... | |

AIDA YOUSUF
Aida.almukhaini@hotmail.com

|  |  |  |  |  |  |  |
|---|---|---|---|---|---|---|
|  |  | ١- تنبأ بأهمية الجزء (س) بالنسبة للخلايا الجلدية. ............<br>٢- ما العملية الحيوية التي تنتج الجلد المصنع؟ ............ | صور | ١٠ د<br><br>٥ د | المرض.<br>*بالنظر للصور المعروضة يتنبأ الطالب نوع الإصابة الجلدية.<br><br>*يتم توجيه سؤال تقويمي لكل مجموعة.<br><br>*يقوم الطلاب بتصميم منظم تخطيطي لأهم إصابات الجلد. | التقانة في معالجة إصابات الجلد.<br>م١١-١٠-٤-أ يتوقع المشكلات الصحية التي يمكن أن يتعرض لها جلد الانسان في البيئة الصحراوية الجافة. |

AIDA YOUSUF
Aida.almukhaini@hotmail.com

# الهدف من الدرس:

## التعرف على بعض أنواع الإصابات التي يتعرض لها الجلد

مرض يصيب جلد الإنسان من أسبابه التأثير التهيجي للمنظفات على البشرة هو :

أ- الحروق　　　　ب- سرطان الجلد

ج- حب الشباب الدهني　　　　د- الأكزيما

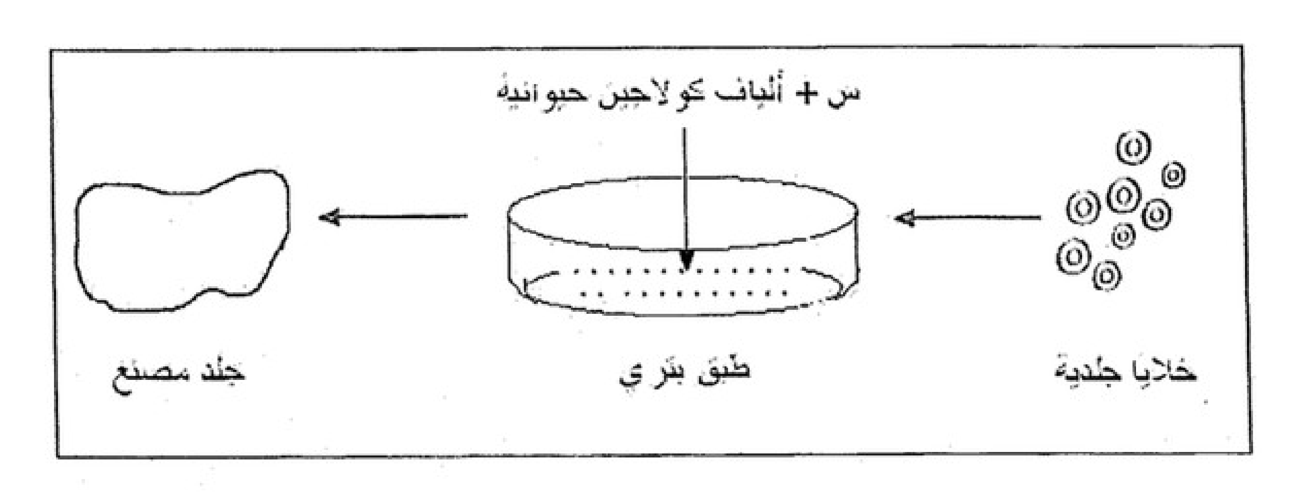
AIDA YOUSUF
Aida.almukhaini@hotmail.com

سقوط الجندي في مكانه بعد وقوفه لمدة طويلة دون تحريك الأطراف السفلية قد يدل على إصابته بـ:

أ- أكزيما الدوالي

ج- الأكزيما

يوضح الشكل الآتي رسمًا تخطيطيًا لخطوات هندسة تصنيع جلد الإنسان.

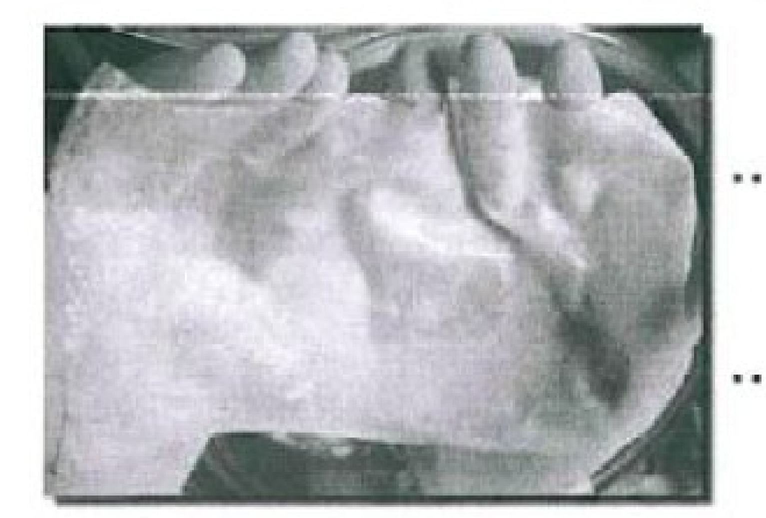


١- تنبأ بأهمية الجزء (س) بالنسبة للخلايا الجلدية. ..............................................................

٢- ما العملية الحيوية التي تنتج الجلد المصنع؟ ..............................................................

AIDA YOUSUF
Aida.almukhaini@hotmail.com

١- الشكل المقابل يوضح قطعة لجلد صناعي مصنعة عن طريق هندسة الأنسجة.



أ- سم الآلية التي يتم بها تصنيع قطعة الجلد الصناعي.

..............................................................

ب- ماهي المادة التي يتم تصنيع الجلد منها؟

..............................................................

AIDA YOUSUF
Aida.almukhaini@hotmail.com

من الأمراض الشائعة التي يتعرض لها الجلد .مرض (الأكزيما)

اذكر اثنين من أنواع الأكزيما

..........................................................................................................................................

..........................................................................................................................................

AIDA YOUSUF
Aida.almukhaini@hotmail.com

الدرس: الجلد Skin

| اليوم/التاريخ | الاثنين ٢٥/٩ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الصف | ١٠/١ | | | | | |
| الحصة | | | | | | |
| الأهداف التي سيتم تحقيقها | | | | | | |

التمهيد: "ويبرئ الاكمه والأبرص ويحيي الموتى بإذن الله" من هو هذا النبي الكريم؟ أي هذين المرضين يصيب الجلد؟ ثم عرض الهدف من الدرس.(٥ دقائق).

| الأهداف/ المخرجات التعليمية | استراتيجية التدريس | الزمن | الوسائل التعليمية | التقويم | النشاط البيتي | ملاحظات |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ٢-١٠-٢ج يتعرف على كيفية المحافظة علي صحة وسلامة الجلد.<br><br>٧-١٠-١ج يصف دور التقانة في معالجة إصابات الجلد. | * التعلم التعاوني والعصف الذهني: اكتب أكبر عدد ممكن من الأمراض التي تعرفها والتي يمكن أن تصيب الجلد.<br><br>*التعلم التعاوني يتوجه طالب من كل مجموعة للسؤال الخاص بمجموعته ثم يتعاون الجميع في حل الأسئلة الموجودة داخل الظرف، ثم يقوم الطلاب بعرض ما توصلوا له من معلومات حول المرض.<br>*بالنظر للصور المعروضة يتنبأ | ٥ د<br><br>١٥ د<br><br>١٠ د | اظرف بطاقات الأسئلة حاسب آلي صور | مرض يصيب جلد الإنسان من أسبابه التأثير التهيجي للمنظفات على البشرة هو :<br>أ- الحروق ب- سرطان الجلد<br>ج- حب الشباب الدهني د- الأكزيما<br><br>سقوط الجندي في مكانه بعد وقوفه لمدة طويلة دون تحريك الأطراف السفلية قد يدل على إصابته بـ:<br>أ- أكزيما الدوالي ب- الأكزيما القرصية<br>ج- الأكزيما د- التهابات القشرة الجلدية<br>يوضح الشكل الآتي رسمًا تخطيطيًا لخطوات هندسة تصنيع جلد الإنسان.<br>س + ألياف كولاجين حيوانية<br>أصيب أخاك الصغير بحرق في يده ، فتشوه مظهر يده ، هدئ من روعه و أشرح له كيف يمكن استعادة مظهر يده الطبيعي | - الشكل المقابل يوضح قطعة لجلد صناعي مصنعة عن طريق هندسة الأنسجة.<br>أ- سم الألية التي يتم بها تصنيع قطعة الجلد الصناعي.<br>.............................................<br>ب- ماهي المادة التي يتم تصنيع الجلد منها؟<br>............................................. | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ١- تنبأ بأهمية الجزء (س) بالنسبة للخلايا الجلدية. ........................<br>٢- ما العملية الحيوية التي تنتج الجلد المصنع؟ ........................ | | ٥ د | الطالب نوع الإصابة الجلدية.<br><br>*يتم توجيه سؤال تقويمي لكل مجموعة.<br><br>*يقوم الطلاب بتصميم منظم تخطيطي لأهم إصابات الجلد. | م١١-١٠-٤-أ يتوقع المشكلات الصحية التي يمكن أن يتعرض لها جلد الانسان في البيئة الصحراوية الجافة. |

صنفي الأمراض الجلدية التالية

AIDA YOUSUF
Aida.almukhaini@hotma

الدرس: التغذية

أجهزة التبادل مع البيئة

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| تحقيقها | ١٠-٢-د | |

التمهيد: خاصية الحركة يقوم بها الجسم من العضلات والعظام ألا إلى الطاقة؟ ما مصدر الطاقة؟ في هذا الفصل عن التغذية والغذاء

التي خلال تحتاج هذه سندرس والمواد الغذائية والجهاز الهضمي

بواسطة الجهاز الدوري والتخلص من الفضلات بواسطة والأكسجين الذي يوفره الجهاز التنفسي وطريقة إيصال هذه المواد ونقل فضلاتها عملية الإخراج. منظم تخطيطي (٥ دقائق).

| الأهداف/ المخرجات التعليمية | استراتيجية التدريس | ا م | | | النشاط البيتي | ملاحظات |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ٢-١٠-١-ج يربط بين احتياجات الخلايا وأعضاء الجسم | *تعلم تعاوني: تذكر أنواع الأطعمة التي تناولتها بالأمس؟ صنفها إلى مصادر نباتية وحيوانية؟ | ٥ | الاستكشاف | | مرفق | |

AIDA YOUSUF
Aida.almukhaini@hotmail.com

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| باحتياجات الجسم ككل.<br><br>٢-١٠-٢-د يصف الغذاء المتوازن والذي يحافظ على صحة الجسم ونيته.<br><br>م١٠-١٠-١-ب تصميم تجربة عملية لاستقصاء محتوى الحليب من المواد الغذائية | صنف الأطعمة النباتية إلى حبوب وخضروات وفواكه وبقوليات؟<br><br>*عصف ذهني: كيف تنمو خلايا الجسم وتتجدد وتتكاثر؟ من أين تحصل على هذه الطاقة؟<br>كيف يمكن أن تستفيد الخلايا من هذا الغذاء؟<br><br>*المناقشة والحوار لتعريف المادة الغذائية، وعلم التغذية.<br><br>*منظمات تخطيطية للتعرف على أنواع المواد الغذائية.<br><br>*تنفيذ استكشاف ١ ص٤ | ٥ د<br><br>٥ د<br><br>٢٠ د<br><br>٤٠ د | | ما المقصود ب المادة الغذائية، علم<br><br>2- كمية الطاقة الناتجة عند أكسدة 5 جم من الدهون بوحدة السعر تساوي :<br>أ - 4 ب - 14<br>ج - 25 د - 45<br><br>التغذية؟<br><br>1- إذا شكل الماء والبروتينات والدهون نسبة 38% ، 40% ، 20% من كتلة الشخص البالغ ، والباقي يشكل نسبة والكربوهيدرات ، فان الرجل الذي كتلته 60 كيلوجرام تقدر والكربوهيدرات في جسمه بالكيلوجرام ما يعادل :<br>أ- 0.12 ب- 1.2<br>ج- 12 د- 120 | | |

الدرس: أجهزة التبادل مع البيئة -التغذية

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| اليوم/التاريخ | الأحد ١/١٠ | | | | | |
| الصف | ١٠/١ | ١٠/١ | | | | |
| الحصة | | | | | | |
| الأهداف التي سيتم تحقيقها | | | | | | |

لتمهيد: إلى كم قسم يمكن توزيع المواد الغذائية؟ عددها؟ ه (١٠ د)

| الأهداف/ المخرجات | استراتيجية التدريس | الزمن | الوسائل التعليمية | التقويم | النشاط البيتي | ملاحظات |
|---|---|---|---|---|---|---|

AIDA YOUSUF
Aida.almukhaini@hotmail.com

| التعليمية | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ٢-١٠-٢-د<br>يصف الغذاء المتوازن والذي يحافظ على صحة الجسم ونيته.<br><br>م٩-١٠-٣-أ<br>صياغة تعريف بلغته الخاصة لمفهوم التوازن الغذائي.<br><br>م١٠-١٠-٤-د<br>إعداد بحث عن المواد الغذائية الطبيعية والصناعية بناء على المبادئ العلمية. | *مناقشة وحوار : ما هي الفيتامينات؟ ما فائدتها للجسم؟ إلى كم قسم يمكن تصنيفها؟<br>*الطلاب في ٥ مجموعات، تبحث كل مجموعة عن نوع واحد من الفيتامينات التي تذوب في الماء، بحيث المجموعة ١،٢ يبحثون في اللوحات الجدارية في ممرات المدرسة كل مجموعة تبحث عن لون معين وبعد تجميع البطاقات تقوم كل مجموعة بترتيب ما توصلت له على ورق A3، المجموعة ٥ تحصل على ما تحتاج له باستخدام برنامج قارئ الشفرات، المجموعة ٤ من خلال عرض بوربوينت علي سطح جهاز المعلم، المجموعة ٣ من مقابلة أحد المعلمين بالمدرسة ثم يقوم الجميع بترتيب معلوماته على ورق A3، ثم تقوم المجموعات بعرض نتائجها وتكرم المجموعة الأسرع.<br>*التعلم باللعب لمعرفة أنواع الفيتامينات الذائبة في الدهون، حيث تقوم الطالبات باكمال ملابس البنت للحصول على جميع المعلومات عن الفيتامين.<br>*المناقشة والحوار لمعرفة الفرق بين الفيتامينات والمعادن.<br>*استراتيجية جيكسولاكمال الشكل المطلوب حيث توجد المعلومات على بطاقات بها صور مواد غذائية ومعلومات مقطعة إلى أجزاء صغيرة.<br>*عرض فيديو عن الماء مرفق به مجموعة من الأسئلة. | ١٥ د<br><br>١٥ د<br><br>٢٠ د<br><br>٢٠ د | أوراق ملونة بها معلومات<br>+<br>صور | ما هي الفيتامينات؟<br><br>سؤال كلمات متقاطعة عن الفيتامينات التي تذوب في الماء وتلك التي تذوب في الدهون (مرفق).<br><br>المواد الغذائية غير العضو تشمل<br>أ.البروتينات والدهون<br>ب.البروتينات والفيتامينات<br>ج.الكربوهيدرات والبروتينات<br>د.الماء والاملاح | اكتب تقريرا عن الفيتامينات الطبيعية والفيتامينات الصناعية؟<br><br>اكتب تقريرا عن أهمية الماء للكائنات الحية النباتية والحيوانية؟ | |

الدرس: أجهزة التبادل مع البيئة –أمراض الجهاز الهضمي

AIDA YOUSUF
Aida.almukhaini@hotmail.com

| اليوم/التاريخ | الثلاثاء | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الصف | ١٠/١ | | | | | |
| الحصة | ٤ | | | | | |
| الأهداف التي سيتم تحقيقها | ٢-١٠-٢-د | | | | | |

التمهيد: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "ما ملأ ابن آدم وعاء شر من بطنه، بحسب ابن آدم لقيمات يقمن صلبه، فإن كان لا محالة فثلث لطعامه وثلث لشرابه وثلث لنفسه" اشرحي هذا الحديث، اذكري أهم الأمراض التي تعرفيها وتصيب الجهاز الهضمي؟(٥ د)

| الأهداف/ المخرجات التعليمية | استراتيجية التدريس | الزمن | الوسائل التعليمية | التقويم | النشاط البيتي | ملاحظات |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ٢-١٠-٢-د يصف الغذاء المتوازن والذي يحافظ على صحة الجسم ونيته. . | *عرض فيديو يوضح معنى القرحة الهضمية، *عرض فيديو يوضح أحد مسببات المرض وهي البكتيريا الحلزونية. *تقوم مجموعة من الطالبات بلعب دور الطبيب لتوضيح: معنى القرحة الهضمية، اعراضها ، مسبباتها، طرق تشخيصها | ٢د ٥ د ٢٨ د | حاسب آلي جهاز العرض | ما المقصود بالقرحة الهضمية؟ عددي اعراضها؟ اذكري مسبباتها؟ اذكري طرق تشخيص هذا المرض؟ | ما المقصود بالقرحة الهضمية؟ | |

AIDA YOUSUF
Aida.almukhaini@hotmail.com

الدرس: أجهزة التبادل مع البيئة –فحص المواد الغذائية العضوية في الطعام

| اليوم/التاريخ | الأربعاء ٤/١٠ | الخميس ٥/١٠ | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الصف | ١٠/١ | ١٠/١ | | | | |
| الحصة | ٧ | ٣ | | | | |
| الأهداف التي سيتم تحقيقها | ٢-١٠-٢-د | ٢-١٠-٢-د | | | | |

التمهيد: عددي أنواع المواد الغذائية؟؟

| الأهداف/ المخرجات التعليمية | استراتيجية التدريس | الزمن | الوسائل التعليمية | التقويم | النشاط البيتي | ملاحظات |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ٢-١٠-٢-د يصف الغذاء المتوازن والذي يحافظ على صحة الجسم ونيته.<br><br>. | * توزيع الطالبات إلى مجموعات عملها المعتادة في المختبر ومناقشة الهدف من التجربة ثم كتابته على اللوح السبوري.<br><br>*عمل جدول للكواشف المستخدمة وألوانها.<br><br>*تتعرف الطالبات على أدوات التجربة.<br><br>*الكشف عن السكريات، توضيح الخطوات بالرسم.<br><br>*الكشف عن الدهون، توضيح الخطوات بالرسم. | ٥ د<br><br>٣٥ د<br><br>١٥ د<br><br>١٥ د<br><br>١٠ د | أدوات الاستكشاف | ما الهدف من هذه التجربة؟<br><br>ما المادة الضابطة في هذه التجربة؟<br><br>كيف يمكن التمييز بين السكريات البسيطة والسكريات المعقدة؟<br><br>ما الكاشف الذي تستخدمه | اذا سقطت قطرة من محلول لوغل على ورق الكتاب ماذا تتوقع أن يحدث ولماذا؟ | |

AIDA YOUSUF
Aida.almukhaini@hotmail.com

| | الكشف عن البروتين، توضيح الخطوات بالرسمو<br><br>*تسجل الطالبة ملاحظاتها في الجداول المعطاة لها وتناقشها. | | | للكشف عن: المواد الدهنية في الجبن- البروتين الموجود في البيض؟ | | |
|---|---|---|---|---|---|---|

| المادة الغذائية | الكاشف | لون الكاشف | تغير لون المادة الغذائية |
|---|---|---|---|
| الكربوهيدرات البسيطة (الجلوكوز والفركتوز) | كاشف بندكت | أزرق | برتقالي |
| النشا (سكر معقد) | محلول لوغل | أحمر عنابي | أزرق غامق أسود |
| البروتينات | كاشف بايوريت | الأزرق | الزهري (+) ← البنفسجي (++) ← البنفسجي الغامق (+++) |
| الدهون | صبغة سودان | برتقالي | الزهري -الأحمر |

AIDA YOUSUF
Aida.almukhaini@hotmail.com

أولا: الكشف عن أنواع السكريات

| نوع الكاشف/ لونه | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| اسم السكر | سكروز (١) | فركتوز(بسيط) (٢) | جلوكوز (بسيط) (٣) | نشا (سكر معقد) (٤) | ماء مقطر (٥) | عينة مجهولة (٦) |
| تغير اللون (قبل التسخين) | | | | | | |
| تغير اللون (بعد التسخين) | | | | | | |
| نوع الكاشف/ لونه | | | | | | |
| اسم السكر | سكروز (١) | فركتوز(بسيط) (٢) | جلوكوز (بسيط) (٣) | نشا (سكر معقد) (٤) | ماء مقطر (٥) | عينة مجهولة (٦) |
| تغير اللون | | | | | | |

ثانيا: الكشف عن الدهون

| نوع الكاشف/ لونه | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| المادة الغذائية | زيت نباتي (١) | حليب (٢) | ماء مقطر (٣) | زبدة (٤) | العينة المجهولة (٥) |
| تغير اللون (بعد ٢٠ د) | | | | | |

ثالثا: الكشف عن البروتين

| نوع الكاشف/ لونه | | | | |
|---|---|---|---|---|
| المادة | ماء | زلال بيض | حليب | العينة |

AIDA YOUSUF
Aida.almukhaini@hotmail.com

| الغذائية | (١) | (٢) | (٣) | المجهولة (٤) |
|---|---|---|---|---|
| تغير اللون | | | | |

الدرس: أجهزة التبادل مع البيئة – التنفس

| اليوم/التاريخ | الأحد ٨/١٠ | الأحد ٨/١٠ | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| الصف | ١٠/١ | ١٠/١ | | | |
| الحصة | ٥ | ٨ | | | |
| الأهداف التي سيتم تحقيقها | | | | | |

التمهيد: لقد خلقنا الله ونحن نتنفس بشكل تلقائي، أي أنك لا تحتاج بأن تفكر لكي تتنفس، عندما تتنفس أنت تنقل الأكسجين إلى خلايا الجسم لتبقى عاملة وتنظف جهازك من ثاني أكسيد الكربون الذي يولده عمل الخلايا، ببساطة التنفس يبقي الجسم على قيد الحياة، اذن كيف ننجز هذه المهمة المصيرية والمعقدة بدون حتى التفكير فيها؟؟ (٥ د)

| الأهداف/ المخرجات التعليمية | استراتيجية التدريس | الزمن | الوسائل التعليمية | التقويم | النشاط البيتي | ملاحظات |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ٢-١٠-١-ج يربط بين احتياجات الخلايا وأعضاء الجسم باحتياجات | *كم تتوقع أن تكون الفترة الزمنية التي يستطيع الانسان البقاء فيها على قيد الحياة بدون:<br>١.طعام ٢. ماء ٣.هواء | ٥ د<br><br>٤٠ د | أدوات الاستكشاف | | ١.ما الفرق بين التنفس الداخلي والتنفس الخارجي؟ | |

AIDA YOUSUF
Aida.almukhaini@hotmail.com

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الجسم ككل.<br><br>م١١-١٠-٢-أ-تفسير اختلاف سعة الرئة واستنتاج تأثير التمارين الرياضية على سعة الرئة. | **تنفيذ الاستكشاف ٢ ص٥٣<br><br>* المناقشة والحوار لتعريف عملية التنفس والمقارنة بين التنفس الداخلي والتنفس الخارجي.<br><br>*حصاد الأسبوع | ١٠ د<br><br>٢٠ د | | ما دور التمارين في زيادة حجم* الرئة؟<br>* لماذا حجم الرئة اليسرى للإنسان أصغر من حجم الرئة اليمنى؟<br><br>ما الفرق بين التنفس الداخلي* والتنفس الخارجي؟ | | |

الدرس: أجهزة التبادل مع البيئة – التنفس

| اليوم/التاريخ | الاثنين ٩/١٠ | الاثنين ٩/١٠ | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| الصف | ١٠/١ | ١٠/١ | | | |
| الحصة | ٣ | ٤ | | | |

التمهيد: معدل التنفس هو إحدى الإشارات الحيوية لدى الإنسان. عندما نستنشق نحصل على الأكسجين وعندما نزفر نقوم بطرد ثاني أكسيد الكربون. يعتبر التحقق من معدل التنفس وسيلة هامة للتأكد من أن الجهاز التنفسي يعمل بشكل صحي وسليم (٥ د)

| الأهداف/ المخرجات التعليمية | استراتيجية التدريس | الزمن | الوسائل التعليمية | التقويم | النشاط البيتي | ملاحظات |
|---|---|---|---|---|---|---|
| م١١-١٠-٣-ب استخدام جهاز قياس معدل التنفس لجمع | *استكشاف محور ١:<br>يُقاس معدل التنفس باحتساب عدد الأنفاس في الدقيقة أو عدد النبضات في الدقيقة. للحصول على قياس دقيق، يجب أن يكون | ١٠ د | ساعة ايقاف | اكملي الجدول التالي<br><br>فسري: | | |

| اسم الطالب | عدد الأنفاس في الدقيقة |
|---|---|
| شيماء | |
| شيخة | |
| حنان | |

AIDA YOUSUF
Aida.almukhaini@hotmail.com

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| بيانات لاختبار معدل التنفس.<br>م٩-١٠-٢-أ تنفيذ تجربة لتحديد تأثير التمارين الرياضية على معدل التنفس وكفاءة الرئة وتحديد المتغيرات مثل فترة التمرين ونوعية التمرين.<br><br>٢-١٠-٢-هـ يوضح دور التمارين الرياضية في المحافظة على صحة الجهاز التنفسي ورفع كفاءة الرئة. | الشخص في راحة تامة حتى لا يكون يتنفس بشكل أسرع من المعتاد<br>• تجلس ٣ طالبات بشكل مستقيم.<br>اضبط ساعة التوقيت على دقيقة واحدة. قم باحتساب عدد مرات ارتفاع وانخفاض صدر كل طالبة خلال تلك الدقيقة.<br>• أخبرها أن تتنفس بشكل طبيعي، نقوم بتسجبل البيانات في جدول.<br>• استكشاف محور ٢*.<br>١.دراسة تأثير التمارين الرياضية على معدل التنفس<br>نقوم بعد انفاس طالبة جالسة وطالبة ركضت لمدة ٥ دقائق المناقشة والحوار للتوصل بأن: ممارسة الرياضة بشكل منتظم يجعل معدل التنفس عند الانسان يبطأ ويصبح أكثر عمقا وسهولة ويصبح أكثر سرعة للعودة الى معدله الطبيعي وهذا ضروري لصحة الجهاز التنفسي وكفاءة الرئ]. | ٢٥ د | | عند قيام شخص بتمارين رياضية يتغير حجم الهواء المستنشق لدية عما كان قبل التمرين.<br>لان الجسم يحتاج الى كمية أكبر من الاكسجين لانتاج الطاقة اللازمة للقيام بالمجهود البدني المطلوب. | | |

الدرس: أجهزة التبادل مع البيئة – مكونات الجهاز التنفسي

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| اليوم/التاريخ | الثلاثاء ١٠/١٠ | | | | |
| الصف | ١٠/١ | | | | |
| الحصة | | | | | |
| الأهداف التي سيتم تحقيقها | | | | | |

التمهيد: انظر من خلال النافذة. ماذا تلاحظ في الهواء؟؟(٥ د)

| الأهداف/ المخرجات | استراتيجية التدريس | الزمن | الوسائل | التقويم | النشاط البيتي | ملاحظات |
|---|---|---|---|---|---|---|

AIDA YOUSUF
Aida.almukhaini@hotmail.com

| التعليمية | | | التعليم ية | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ٢-١٠-١-و يصف خصائص كل من الرئة والشعيرة الدموية التركيبية والوظيفية التي تمكنها من القيام بعملية التبادل الغازي. | *عرض صورة للجهاز التنفسي ثم اطلب من الطالبات رسمه وتوضيح مكوناته.<br><br>*المناقشة والحوار لمعرفة:<br>١.دور المرشحات في عملية التنفس.<br>٢.فائدة العطس لصحة الجسم.<br><br>*عرض جدول يوضح مكونات هواء الشهيق والزفير والحويصلات الهوائية من الغازات المختلفة | ١٥ د<br><br>١٠ د<br><br>١٠ د | صورة للجهاز التنفسي | وضحي على الرسم أجزاء الجهاز التنفسي؟<br><br>ما أهمية الأهداب والشعر والمخاط الموجودة في ممر التنفس؟<br><br>ما فائدة العطس لصحة جسمك؟<br><br>بماذا تفسر اختلاف نسبة الغازات بين هواء الشهيق والزفير؟ | وضحي بالرسم الجهاز التنفسي للإنسان ووضحي عليه جميع البيانات؟ | |

الدرس: أجهزة التبادل مع البيئة – مكونات الجهاز التنفس

| اليوم/التاريخ | الثلاثاء ١٠/١٠ | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| الصف | ١٠/١ | | | | |
| الحصة | | | | | |
| الأهداف التي سيتم تحقيقها | | | | | |

AIDA YOUSUF
Aida.almukhaini@hotmail.com

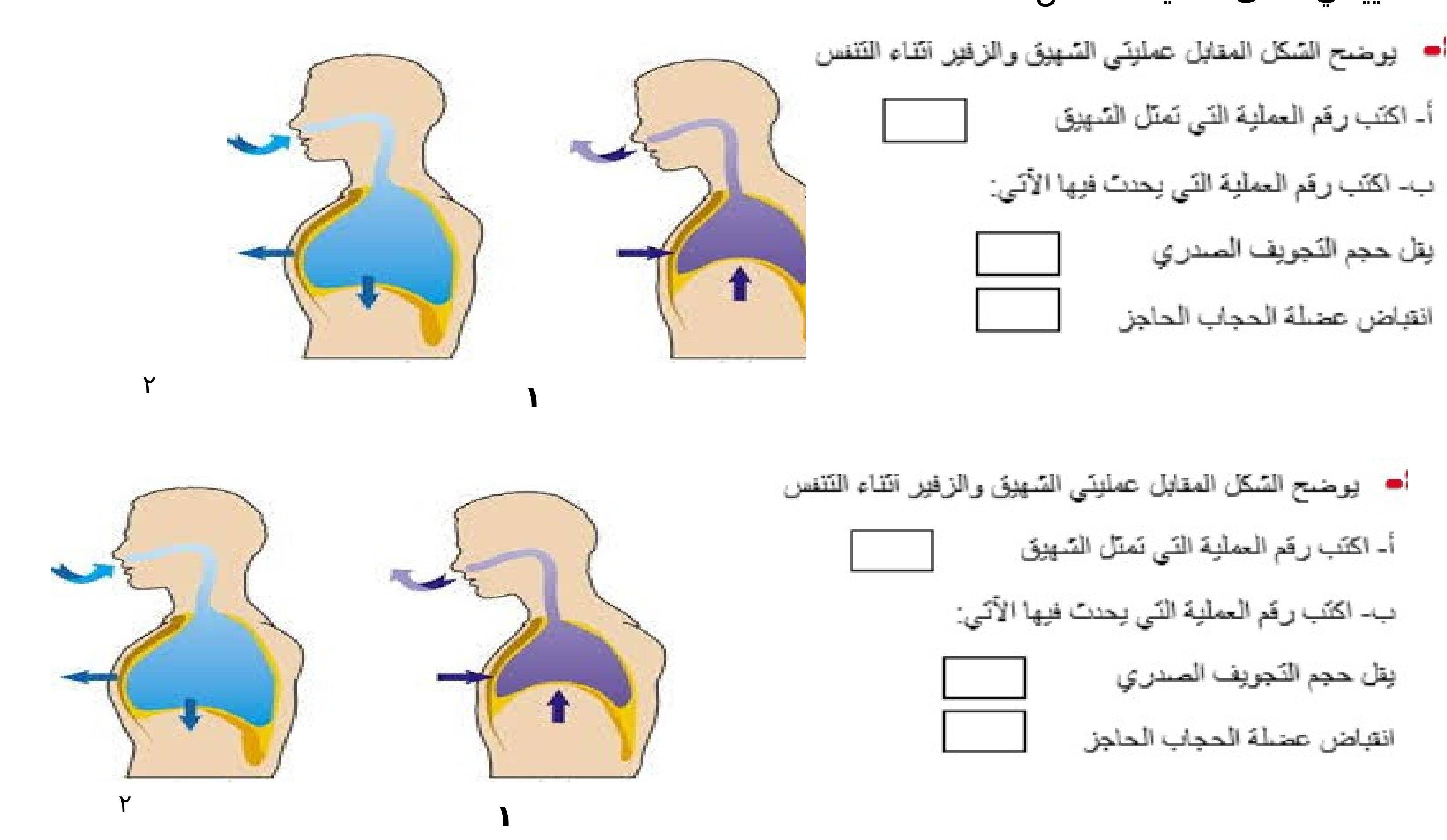
التمهيد: ارسمي الجهاز التنفسي وحددي الأجزاء على الرسم (الطالبة أثير) ؟؟(٥ د)

<table>
<tr><th>الأهداف/ المخرجات التعليمية</th><th>استراتيجية التدريس</th><th>الزمن</th><th>الوسائل التعليمية</th><th>التقويم</th><th>النشاط البيتي</th><th>ملاحظات</th></tr>
<tr>
<td>٢-١٠-١-و يصف خصائص كل من الرئة والشعيرة الدموية التركيبية والوظيفية التي تمكنها من القيام بعملية التبادل الغازي.</td>
<td>*تقوم أحد الطالبات برسم رحلة الهواء من الخارج الى الرئتين.<br><br>*نسأل الطالبات أسئلة تثير التفكير:<br>لماذا نتنفس؟ هل تستطيع وقف تنفسك لمدة طويلة؟<br>*المقارنة بين عملية الشهيق والزفير باستخدام الجداول والرسوم التوضيحية.
<table>
<tr><th>وجه المقارنة</th><th>الشهيق</th><th>الزفير</th></tr>
<tr><td>الرسم</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>عضلات الضلوع</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>عضلة الحجاب الحاجز</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>الحيز الصدري</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>الحجاب الحاجز</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>الرئتان</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ضغط الهواء داخل الرئتين</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>اتجاه حركة الهواء</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>٥ د<br><br><br>٥ د<br>١٥ د<br><br><br><br><br><br><br><br>١٠ د</td>
<td>حاسب آلي<br>جهاز عرض</td>
<td>ما وظيفة الأكسجين في عملية التنفس؟<br><br>لماذا يحتاج الجسم للطاقة؟<br><br>هل يستخدم الجنين رئتيه وهو في بطن أمه؟<br><br>عللي: حجم الرئة وكمية الدم لدى سكان الجبال أكبر مما لدى سكان السهول والمنخفضات؟<br><br>مرفق نشاط على عملية التنفس ومفهومي السعة الكلية للرئة والسعة الحيوية</td>
<td>يعاني متسلقو الجبال العالية من ضيق التنفس والدوار والصداع عند صعود الجبال العالية عللي؟</td>
<td></td>
</tr>
</table>

AIDA YOUSUF
Aida.almukhaini@hotmail.com

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|

## نشاط تقييمي: على عملية التنفس


يوضح الشكل المقابل عمليتي الشهيق والزفير اثناء التنفس

أ- اكتب رقم العملية التي تمثل الشهيق

ب- اكتب رقم العملية التي يحدث فيها الآتي:

يقل حجم التجويف الصدري

انقباض عضلة الحجاب الحاجز

٢ ١

يوضح الشكل المقابل عمليتي الشهيق والزفير اثناء التنفس

أ- اكتب رقم العملية التي تمثل الشهيق

ب- اكتب رقم العملية التي يحدث فيها الآتي:

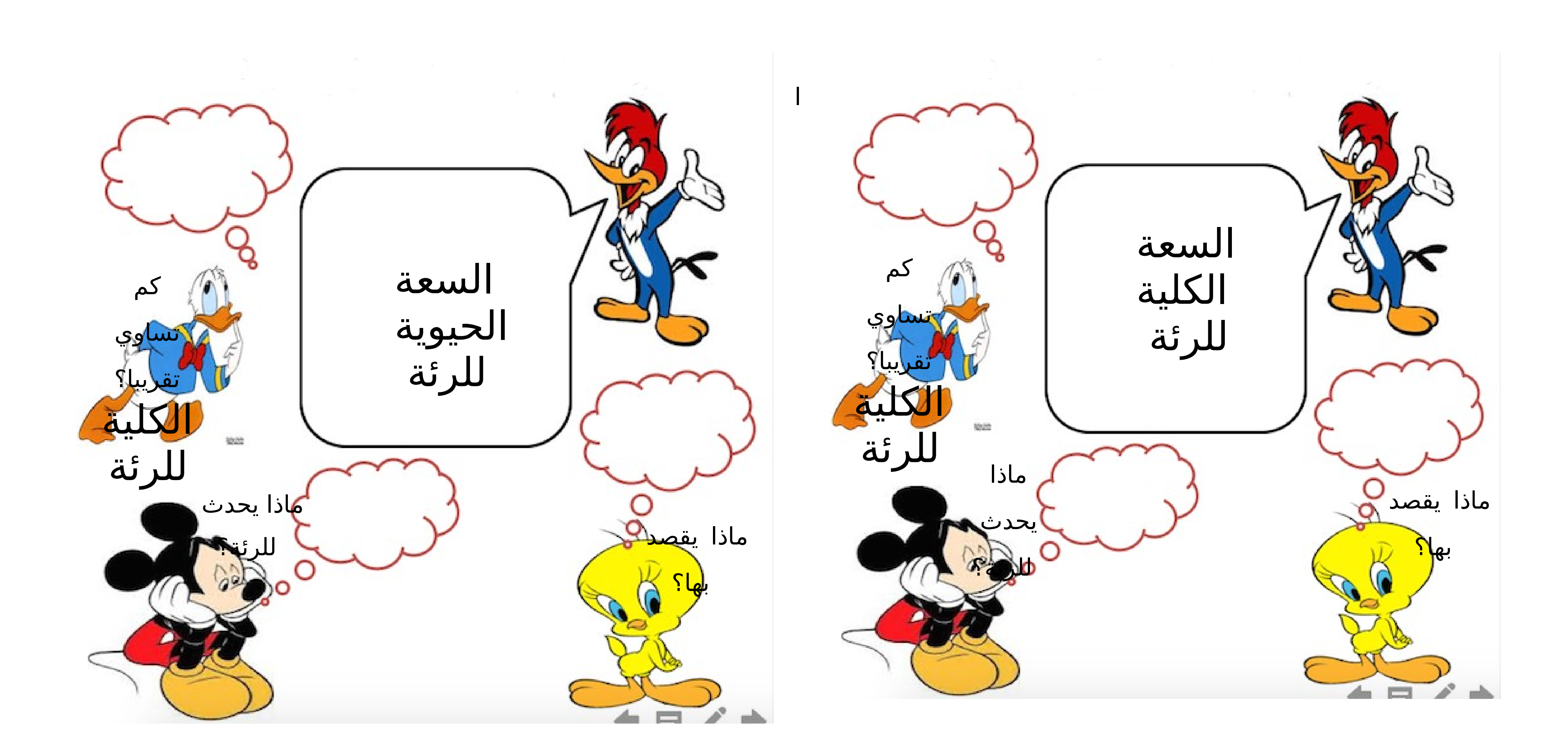
يقل حجم التجويف الصدري

انقباض عضلة الحجاب الحاجز

٢ ١

AIDA YOUSUF
Aida.almukhaini@hotmail.com

نشاط تقييمي: التمييز بين السعة الكلية للرئة، والسعة الحيوية للرئة



AIDA YOUSUF
Aida.almukhaini@hotmail.com

لدرس: أجهزة التبادل مع البيئة – تبادل الغازات

| اليوم/التاريخ | الأربعاء ١١/١٠ | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| الصف | ١٠/١ | | | | |
| الحصة | | | | | |
| الأهداف التي سيتم تحقيقها | | | | | |

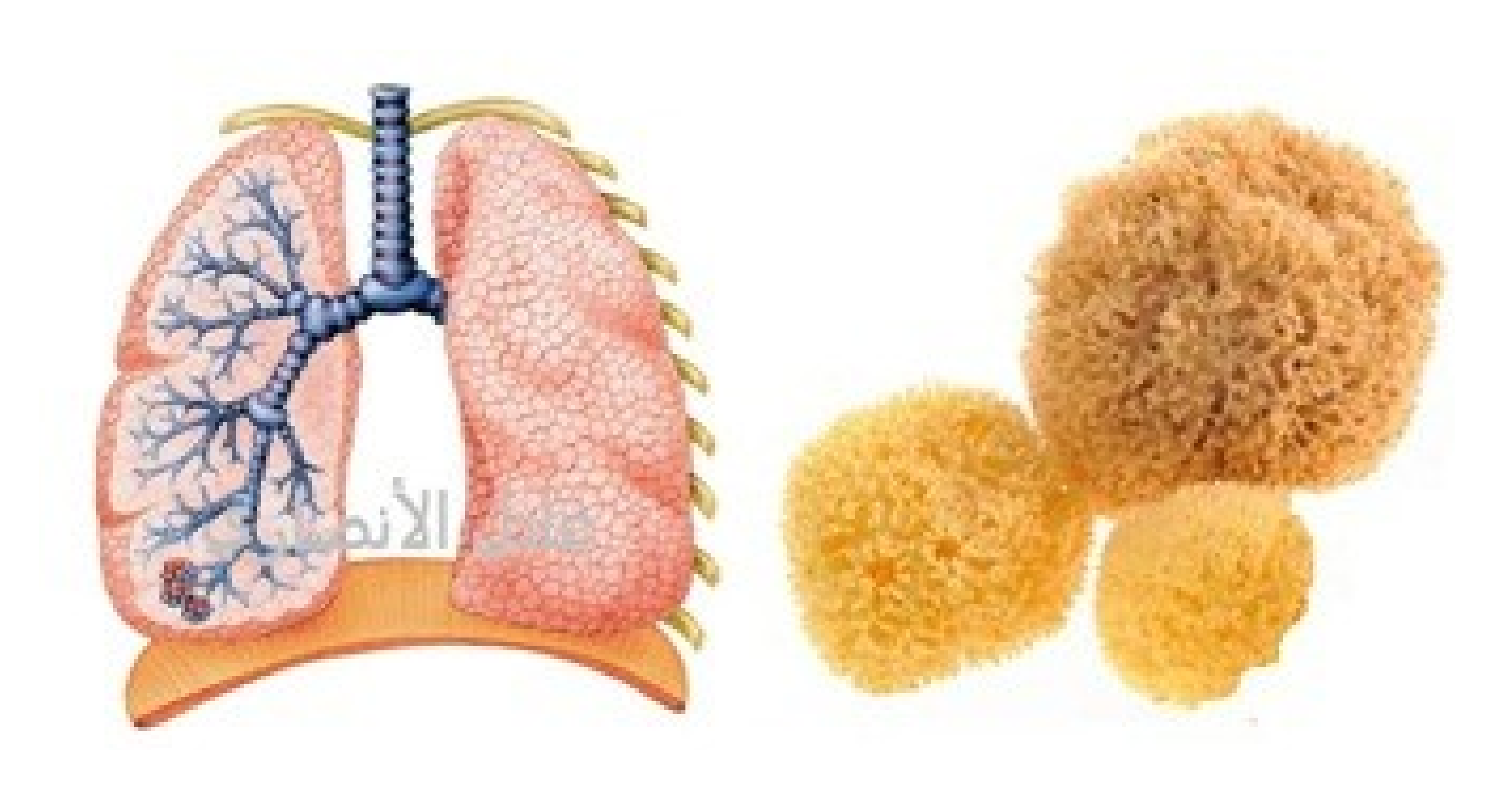
التمهيد: ما الفرق بين العطس، الشرقة، الحازوقة (الفواق)؟ ؟؟(٥ د)

| الأهداف/ المخرجات التعليمية | استراتيجية التدريس | الزمن | الوسائل التعليمية | التقويم | النشاط البيتي | ملاحظات |
|---|---|---|---|---|---|---|

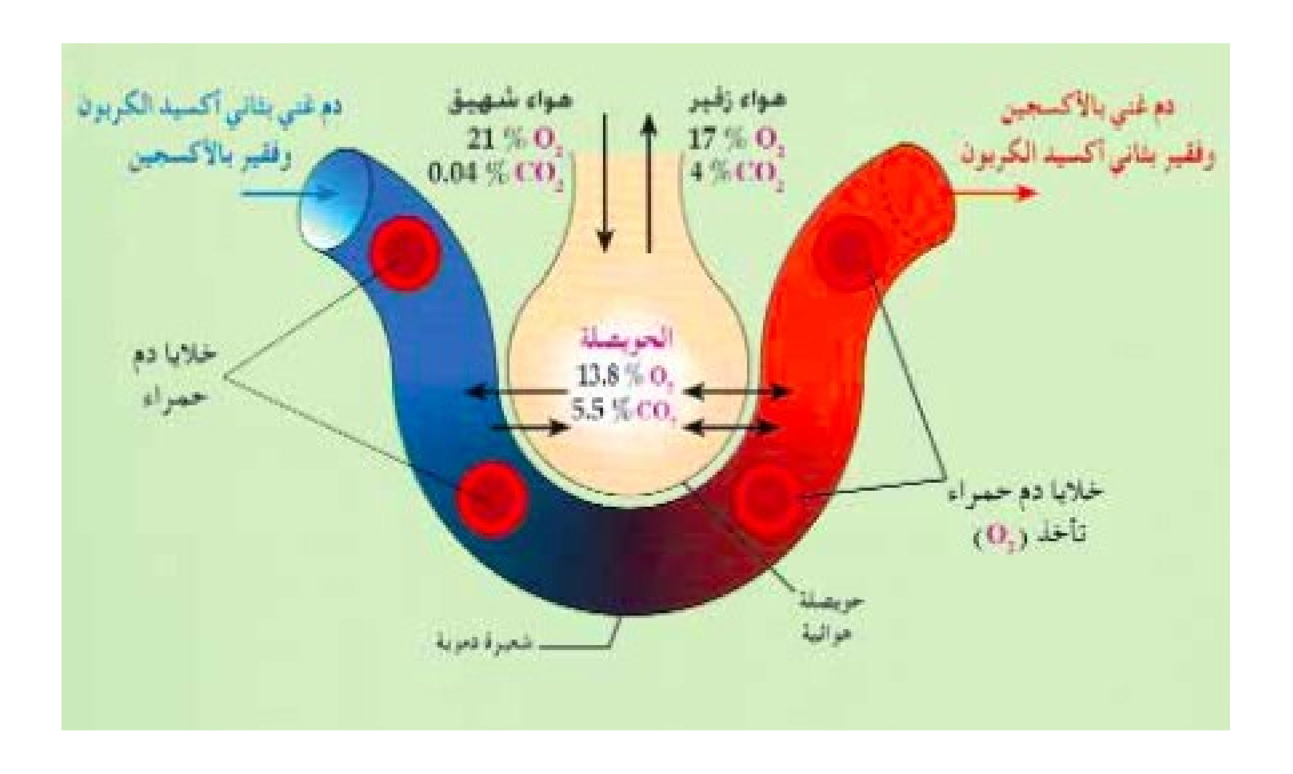
AIDA YOUSUF
Aida.almukhaini@hotmail.com

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ٢-١٠-١-و يصف خصائص كل من الرئة والشعيرة الدموية التركيبية والوظيفية التي تمكنها من القيام بعملية التبادل الغازي. | * عرض صورة الجهاز التنفسي مبين عليه الحويصلات الهوائية.<br>*عرض فيديو يوضح عملية التبادل الغازي.<br>*عرض شكل (٢-١٠) الذي يوضح عملية التبادل الغازي واستخدم استراتيجية الحوار والمناقشة والمنظمات التخطيطة لشرح العملية.<br><br>*العصف الذهني:<br>ما الذي يضبط تنفسنا؟<br>حاول أن تحبس انفاسك لأطول فترة ممكنة؟<br><br>*أستراتيجية الصف المقلوب لتوضيح الفرق بين التنظيم العصبي والتنظيم الكيميائي لعملية التنفس بارسال فيديو على المنصة ثم إعطاء الطالبات مجموعة من الأسئلة. | ٥ د<br>٥ د<br>١٥ د<br><br>١٠ د | حاسب آلي جهاز العرض | ٦- المسار الصحيح الذي يسلكه غاز ثاني أكسيد الكربون أثناء خروجه من الرئتين هو:<br>أ- البلعوم ← القصبة الهوائية ← الشعبة الرئوية ← الشعيبة الرئوية ← الحويصلة الهوائية<br>ب- البلعوم ← القصبة الهوائية ← الشعيبة الرئوية ← الشعبة الرئوية ← الحويصلة الهوائية<br>ج- الحويصلة الهوائية ← الشعيبة الرئوية ← الشعبة الرئوية ← القصبة الهوائية ← البلعوم<br>د- الحويصلة الهوائية ← الشعبة الرئوية ← الشعيبة الرئوية ← القصبة الهوائية ← البلعوم<br><br>2- ادرس المخطط التالي ثم اجب عن الأسئلة التي تليه:<br>أ- اكتب مسميات الأجزاء المشار إليها بالأرقام 1، 2. 3<br>ب- يمثل الجزء رقم ( 4 ) الظرف الذي تتوقف بعده الإشارات العصبية المرسلة من مركز التنفس ، فمتى يتوقف المركز العصبي عن إرسال الإشارات العصبية؟<br>ج- يمثل الجزء رقم ( 5 ) المادة التي تعد أنشط و أقوى منظم للتنفس ، فما هذه المادة؟<br>د- أين يقع مركز التنفس في الجسم؟<br>طرق تنظيم التنفس<br>تنقسم إلى<br>( 1 )<br>( 2 )<br>بواســـــطة<br>مركز التنفس<br>( 3 )<br>( 4 )<br>( 5 ) | قارني بين التنظيم العصبي للتنفس والتنظيم الكيميائي؟ | |

AIDA YOUSUF
Aida.almukhaini@hotmail.com



AIDA YOUSUF
Aida.almukhaini@hotmail.com



AIDA YOUSUF
Aida.almukhaini@hotmail.com

١ المسار الصحيح الذي يسلكه غاز ثاني أكسيد الكربون أثنا خروجه من الرئتين هو:

أ- البلعوم ← القصبة الهوائية ← الشعبة الرئوية ← الشعيبة الرئوية ← الحويصلة الهوائية

ب- البلعوم ← القصبة الهوائية ← الشعيبة الرئوية ← الشعبة الرئوية ← الحويصلة الهوائية

ج- الحويصلة الهوائية ← الشعيبة الرئوية ← الشعبة الرئوية ← القصبة الهوائية ← البلعوم

د- الحويصلة الهوائية ← الشعبة الرئوية ← الشعيبة الرئوية ← القصبة الهوائية ← البلعوم

٢ - ادرس المخطط التالي ثم اجب عن الأسئلة التي تليه:

أ- اكتب مسميات الأجزاء المشار إليها بالأرقام 1، 2، 3

ب- يمثل الجزء رقم ( 4 ) الظرف الذي تتوقف بعده الإشارات العصبية المرسلة من مركز التنفس ، فمتى يتوقف المركز العصبي عن إرسال الإشارات العصبية؟

ج- يمثل الجزء رقم ( 5 ) المادة التي تعد أنشط و أقوى منظم للتنفس ، فما هذه المادة؟

د- أين يقع مركز التنفس في الجسم؟

طرق تنظيم التنفس
تنقسم إلى
( 1 ) ( 2 )
بواسـطة
مركز التنفس ( 3 )
( 4 ) ( 5 )

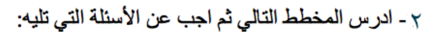
١ المسار الصحيح الذي يسلكه غاز ثاني أكسيد الكربون أثنا خروجه من الرئتين هو:

أ- البلعوم ← القصبة الهوائية ← الشعبة الرئوية ← الشعيبة الرئوية ← الحويصلة الهوائية

ب- البلعوم ← القصبة الهوائية ← الشعيبة الرئوية ← الشعبة الرئوية ← الحويصلة الهوائية

ج- الحويصلة الهوائية ← الشعيبة الرئوية ← الشعبة الرئوية ← القصبة الهوائية ← البلعوم

د- الحويصلة الهوائية ← الشعبة الرئوية ← الشعيبة الرئوية ← القصبة الهوائية ← البلعوم

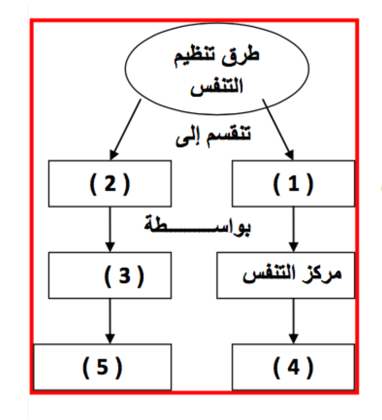

٢ - ادرس المخطط التالي ثم اجب عن الأسئلة التي تليه:

أ- اكتب مسميات الأجزاء المشار إليها بالأرقام 1، 2، 3

ب- يمثل الجزء رقم ( 4 ) الظرف الذي تتوقف بعده الإشارات العصبية المرسلة من مركز التنفس ، فمتى يتوقف المركز العصبي عن إرسال الإشارات العصبية؟

ج- يمثل الجزء رقم ( 5 ) المادة التي تعد أنشط و أقوى منظم للتنفس ، فما هذه المادة؟

د- أين يقع مركز التنفس في الجسم؟



AIDA YOUSUF
Aida.almukhaini@hotmail.com

الدرس: أجهزة التبادل مع البيئة-كيف نتكلم

| اليوم/التاريخ | الأحد ١٤/١٠ | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| الصف | ١٠/١ | | | | |
| الحصة | ٦ | | | | |
| الأهداف التي سيتم تحقيقها | | | | | |

التمهيد: توزيع أسئلة على طرق ضبط التنفس ومناقشتها ثم المقارنة بين التنظيم العصبي والتنظيم الكيميائي ؟ ؟؟(٥ د)

| الأهداف/ المخرجات التعليمية | استراتيجية التدريس | الزمن | الوسائل التعليمية | التقويم | النشاط البيتي | ملاحظات |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ١-١٠-١-د يصف تأثير العوامل البيئية المختلفة على عمل | *أوضح للطالبات أن للحيوانات لغات تتخاطب بها.<br>*أبين للطالبات عظمة الخالق سبحانه الذي وهب الانسان القدرة على الكلام.<br>أسال الطالبات مجموعة من الأسئلة المثيرة للتفكير:<br>١.لماذا لا يستطيع الانسان المصاب بالصمم أن يتكلم؟<br>٢.لماذا يتغير الصوت عند الإصابة بالزكام؟<br>٣.ما العلاقة بين التنفس والكلام؟ | ١٠د<br>١٥ د<br>١٠ د | | هل تستطيع الكلام بدون حنجرة؟<br>لماذا تتغير نبرة الصوت بين مرحلة الطفولة ومرحلة الشباب؟ | 14- إذا كانت الممرات الغذائية و التنفسية في الإنسان منفصلة تماما ، فلا ضرورة لوجود :<br>أ- الحنجرة ب- فتحات الأنف<br>ج- اللهاة د- الحجاب الحاجز | |

| وصحة الجهاز التنفسي. | ٤.متى نقول إن هذا الصوت ناعم وذاك صوت خشن؟<br><br>*توضيح كيف تحدث عملية الكلام بعرض فيديو قصير<br><br>*حصاد الأسبوع. | | | بالرغم من وجود تنظيم عصبي لضبط عملية التنفس الا إن كثيرا من الناس يصابون بالاختناق بغاز اول أكسيد الكربون. بين كيف يحدث ذلك؟ | | |
|---|---|---|---|---|---|---|

الدرس: أجهزة التبادل مع البيئة-صحة الجهاز التنفسي

| اليوم/التاريخ | الأحد ١٤/١٠ | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| الصف | ١٠/١ | | | | |
| الحصة | ٨ | | | | |
| الأهداف التي سيتم تحقيقها | | | | | |

التمهيد: ما هي العادات الحميدة التي تساهم في المحافظة على سلامة جهازك التنفسي؟ وما هي العادات السيئة التي قد يمارسها بعض الناس وتؤثر سلبا على الصحة ؟ ؟؟(٥ د)

| الأهداف/ المخرجات التعليمية | استراتيجية التدريس | الزمن | الوسائل التعليمية | التقويم | النشاط البيتي | ملاحظات |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ١-١٠-١-د يصف تأثير العوامل البيئية المختلفة على عمل وصحة الجهاز التنفسي. | *استخدام استراتيجية البطاطا الساخنة لمناقشة صحة الجهاز الهيكلي. على أوراق A3 الأسئلة التالية:<br><br>ما هي مسببات الربو الحيوية والكيميائية؟ | ٣٥ د | حاسب آلي جهاز عرض | مرفق | اكتب بحثا عن مرض من الامراض التي قد تصيب الجهاز التنفسي؟ | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | عرفي الربو؟<br>مرض مزمن يصيب الممرات الهوائية للرئتين وينتج عنه التهاب وضيق الممرات التنفسية مما يمنع تدفق الهواء الى الشعب الهوائية.<br><br>ما هي أسباب المرض؟<br>عدد أعراض المرض؟<br>كيف يمكن علاجه؟<br><br>مناقشة نتائج المجموعات وتكريم الفائز. | | | | | |

الدرس: أجهزة التبادل مع البيئة-الجهاز الدوري

| اليوم/التاريخ | الاثنين ١٦/١٠ | الاثنين ١٦/١٠ | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الصف | ١٠/١ | ١٠/١ | | | | |
| الحصة | | | | | | |
| الأهداف التي سيتم تحقيقها | | | | | | |

التمهيد: من أنا/ رمز الحياة، مصدر العواطف والشجاعة عند القدماء، عضلة تعمل ليل نهار طوال العمر لتضخ الدم الي أجزاء الجسم حاملا الأكسجين والغذاء الي جميع نواحي الجسم ليبقى ينبض بالحياة ، والى أي جهاز انتمي ؟ ؟؟(٥ د)

| الأهداف/ المخرجات التعليمية | استراتيجية التدريس | الزمن | الوسائل التعليمية | التقويم | النشاط البيتي | ملاحظات |
|---|---|---|---|---|---|---|

AIDA YOUSUF
Aida.almukhaini@hotmail.com

| ٢-١٠-١-ج يربط بين احتياجات الخلايا وأعضاء الجسم باحتياجات الجسم ككل.<br>٢-١٠-١-ز يصف الدور الذي يقوم به الجهاز الدوري في عمليات نقل الأكسجين والمواد الغذائية إلى جميع خلايا الجسم ونقل ثاني أكسيد الكربون والفضلات من هذه الخلايا. | *عصف ذهني:<br>ما الجهاز الذي يقوم بمهمة هضم الطعام؟<br>ومن الجهاز المسئول عن تزويد خلايا الجسم بالأكسجين؟<br>جميع الخلايا لتقوم بوظائفها تحتاج للغذاء وللاكسجين فمن الذي يقوم بإيصالهما لها؟<br>*عرض صورة للجهاز الدوري ليستنتج الطالب مما يتكون:<br>قلب- دم – أوعية دموية.<br>عرض فيديو يوضح أجزاء الجهاز الدوري وصفات كل جزء يتزامن معه<br>تصميم خارطة مفاهيم للتعرف على اجزاء الجهاز الدوري.<br><br>*المتاقشة والحوار والاستعانة بعرض فيديو لتوضيح تركيب القلب. | ٥ د<br><br>٥ د<br>٢٥ د<br><br>١٥ د | صورة للجهاز الدوري | ما هو القلب؟ وما وظيفة الجهاز الدوري؟<br><br>اكملي خريطة المفاهيم التالية مرفق | ما دور كل من خلايا الدم الحمراء وخلايا الدم البيضاء والصفائح الدموية في الجسم؟ | المتبقي من زمن الحصة وهو ٢٥ د لتطبيق الاختبار القصر الأول. |
|---|---|---|---|---|---|---|

الدرس: أجهزة التبادل مع البيئة-الجهاز الدوري

| اليوم/التاريخ | الاثنين ١٠/١٦ | الاثنين ١٠/١٦ | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الصف | ١٠/١ | ١٠/١ | | | | |
| الحصة | | | | | | |
| الأهداف التي سيتم تحقيقها | | | | | | |

AIDA YOUSUF
Aida.almukhaini@hotmail.com

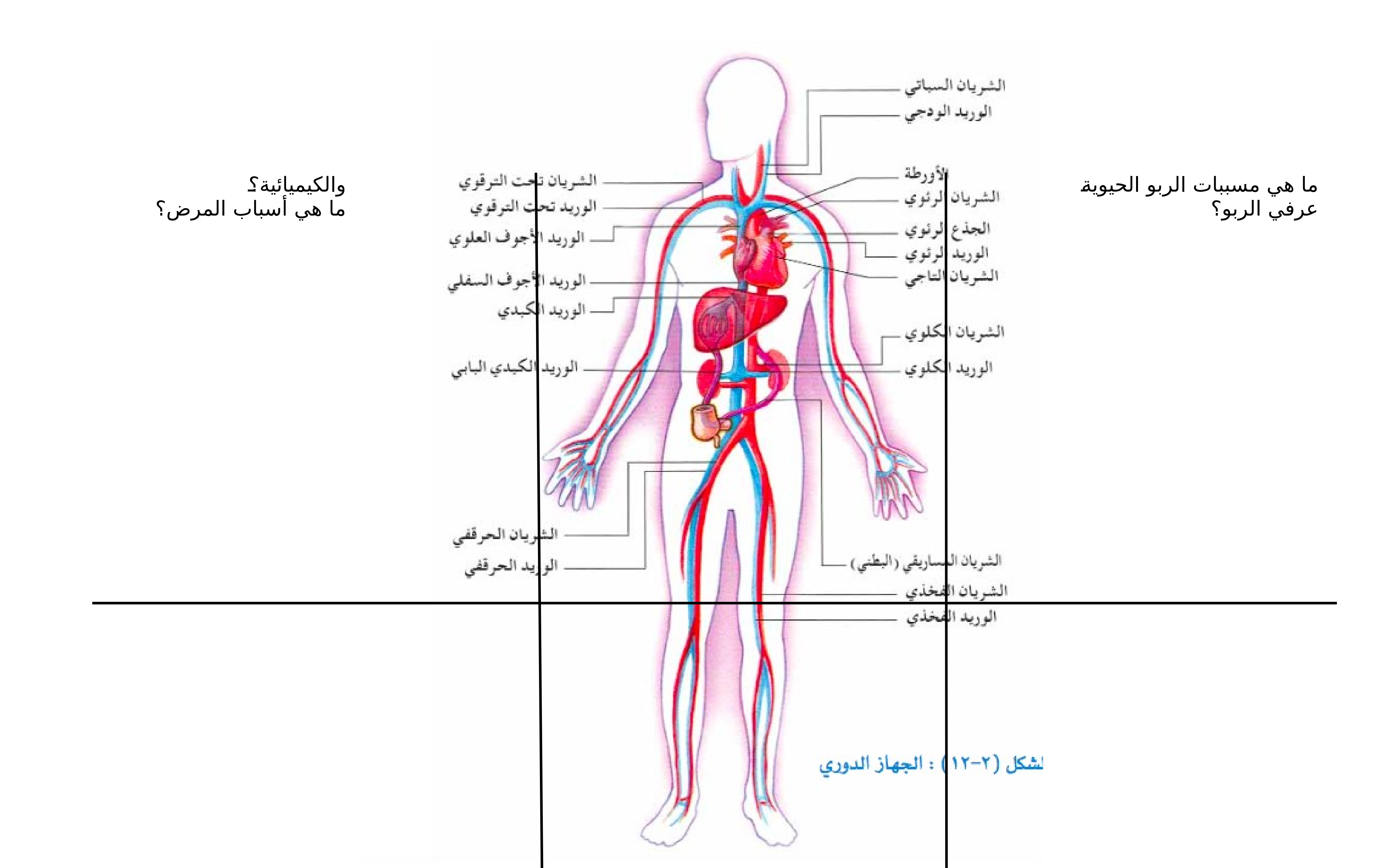
التمهيد: من أنا/ رمز الحياة، مصدر العواطف والشجاعة عند القدماء، عضلة تعمل ليل نهار طوال العمر لتضخ الدم الي أجزاء الجسم حاملا الأكسجين والغذاء الي جميع نواحي الجسم ليبقى ينبض بالحياة ، والى أي جهاز انتمي ؟ ؟؟(٥ د)

| الأهداف/ المخرجات التعليمية | استراتيجية التدريس | الزمن | الوسائل التعليمية | التقويم | النشاط البيتي | ملاحظات |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ٢-١٠-١-ج يربط بين احتياجات الخلايا وأعضاء الجسم باحتياجات الجسم ككل.<br><br>٢-١٠-١-ز يصف الدور الذي يقوم به الجهاز الدوري في عمليات نقل الأكسجين والمواد الغذائية إلى جميع خلايا الجسم ونقل ثاني أكسيد الكربون والفضلات من هذه الخلايا. | *عصف ذهني:<br>ما الجهاز الذي يقوم بمهمة هضم الطعام؟<br>ومن الجهاز المسئول عن تزويد خلايا الجسم بالأكسجين؟<br>جميع الخلايا لتقوم بوظائفها تحتاج للغذاء وللاكسجين. فمن الذي يقوم بإيصالهما لها؟<br><br>*عرض صورة للجهاز الدوري ليستنتج الطالب مما يتكون:<br>قلب- دم – أوعية دموية.<br>عرض فيديو يوضح أجزاء الجهاز الدوري وصفات كل جزء يتزامن معه<br>تصميم خارطة مفاهيم للتعرف على اجزاء الجهاز الدوري.<br>*المتاقشة والحوار والاستعانة بعرض فيديو لتوضيح تركيب القلب. | ٥ د<br><br>٥ د<br>٢٥ د<br><br>١٥ د | صورة للجهاز الدوري | ما هو القلب؟ وما وظيفة الجهاز الدوري؟<br><br>اكملي خريطة المفاهيم التالية مرفق | ما دور كل من خلايا الدم الحمراء وخلايا الدم البيضاء والصفائح الدموية في الجسم؟ | المتبقي من زمن الحصة وهو ٢٥ د لتطبيق الاختبار القصر الأول. |

AIDA YOUSUF
Aida.almukhaini@hotmail.com

ما هي مسببات الربو الحيوية
عرفي الربو؟

والكيميائية؟
ما هي أسباب المرض؟




لشكل (٢-١٢) : الجهاز الدوري

AIDA YOUSUF
Aida.almukhaini@hotmail.com

كيف يمكن علاجه؟

عدد أعراض المرض؟

الدرس: أجهزة التبادل مع البيئة-الجهاز الدوري

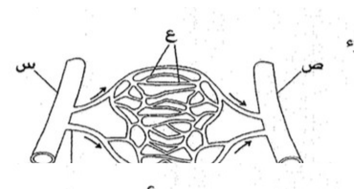
| اليوم/التاريخ | الثلاثاء ١٧/١٠ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الصف | ١٠/١ | | | | | |
| الحصة | ٤ | | | | | |
| الأهداف التي سيتم تحقيقها | | | | | | |

التمهيد: استرجاع مكونات الدم ووظيفة كل منها ؟ ؟؟(٥ د)

| الأهداف/ المخرجات التعليمية | استراتيجية التدريس | الزمن | الوسائل التعليمية | التقويم | النشاط البيتي | ملاحظات |
|---|---|---|---|---|---|---|

AIDA YOUSUF
Aida.almukhaini@hotmail.com

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ٢-١٠-١-ز يصف الدور الذي يقوم به الجهاز الدوري في عمليات نقل الأكسجين والمواد الغذائية إلى جميع خلايا الجسم ونقل ثاني أكسيد الكربون والفضلات من هذه الخلايا. | الاستعانة بمقطع فيديو مع المناقشة والحوار والرسم للتعرف على الأوعية الدموية:<br>الشرايين<br>الأوردة<br>الشعيرات الدموية<br>*عرض فيديو مع الرسم لتوضيح تركيب القلب | ٢٠ د<br>١٥ د | حاسب آلي<br>جهاز عرض | يوضح الشكل المقابل تركيب الأوعية الدموية. ما رمز الجزء الذي يتركب من طبقة سميكة من العضلات الملساء؟ أ) س ب) ص ج) ع د) ل<br>٢- انظر إلى الشكل التالي جيدا ثم اجب عن الاسئله التي تليه:<br>أ- أيهما يمثل الشريان وأيهما يمثل الوريد .<br>ب- ما وظيفة الجزء رقم ( 1 ) في الشكل ( أ ) .<br>ج- قارن بين الشكلين ( أ ) و ( ب ) في الجدول التالي: | حل س ٢ ص٨٤ | |




يوضح الشكل المقابل تركيب الأوعية الدموية. ما رمز الجزء الذي يتركب من طبقة سميكة من العضلات الملساء؟

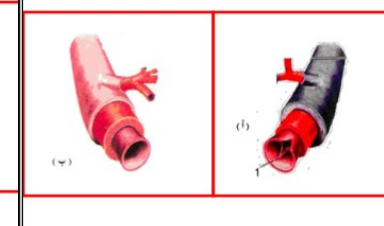
أ) س ب) ص

ج) ع د) ل

يوضح الشكل المقابل تركيب الأوعية الدموية. ما رمز الجزء الذي يتركب من طبقة سميكة من العضلات الملساء؟

أ) س ب) ص

ج) ع د) ل



٢- انظر إلى الشكل التالي جيدا ثم اجب عن الاسئله التي تليه:

أ- أيهما يمثل الشريان وأيهما يمثل الوريد .

ب- ما وظيفة الجزء رقم ( 1 ) في الشكل ( أ ) .

ج- قارن بين الشكلين ( أ ) و ( ب ) في الجدول التالي:



| وجه المقارنة | الشكل ( أ ) | الشكل ( ب ) |
|---|---|---|
| سماكة الجدران | | |
| اتجاه سير الدم فيهما | | |

AIDA YOUSUF
Aida.almukhaini@hotmail.com

الدرس: أجهزة التبادل مع البيئة-الدورة الدموية

| اليوم/التاريخ | الأربعاء ١٨/١٠ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الصف | ١٠/١ | | | | | |
| الحصة | ٧ | | | | | |
| الأهداف التي سيتم تحقيقها | | | | | | |

التمهيد: لماذا يعطي المريض الأدوية المغذية في الوريد وليس في الشريان ؟ ؟؟(٥ د)

| الأهداف/ المخرجات التعليمية | استراتيجية التدريس | الزمن | الوسائل التعليمية | التقويم | النشاط البيتي | ملاحظات |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ٢-١٠-١-ز يصف الدور الذي يقوم به الجهاز الدوري في عمليات نقل الأكسجين والمواد الغذائية إلى جميع خلايا الجسم ونقل ثاني أكسيد | *الاستعانة بالرسوم التوضيحية والمناقشة والحوار لتوضيح: الدورة الدموية الصغرى، الدورة الدموية الكبرى | ٢٥ د<br>١٠ د | حاسب آلي جهاز عرض | ١- حجرة القلب التي تستقبل الدم المؤكسج من الرئتين هي :<br>أ- الاذين الأيمن ب- الاذين الأيسر<br>ج- البطين الأيمن د- البطين الأيسر<br>٦ ـ تُستعمل خلايا الدم الحمراء في جسم الإنسان في الأساس:<br>ا- لتخثير الدم أثناء النزيف. ب- لمكافحة البكتيريا والفيروسات.<br>ج- لنقل الأكسجين. د- لنقل ثاني أكسيد الكربون. | ٧- ما الذي يميز الدم الذي يدخل إلى الأذينين في القلب؟<br>ا- إلى الأذين الأيمن يدخل دم غني بـ $CO_2$، وإلى الأذين الأيسر – دم غني بالأكسجين.<br>ب- إلى الأذين الأيمن يدخل دم غني بالأكسجين ، وإلى الأذين الأيسر – دم غني بـ $CO_2$.<br>ج- إلى الأذينين يدخل دم غني بـ $CO_2$.<br>د- إلى الأذينين يدخل دم غني بالأكسجين. | |

| الكربون والفضلات من هذه الخلايا. | *عرض فيدو توضيحي. | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|




٢-١٠-١-ز يصف الدور الذي يقوم به الجهاز الدوري في عمليات نقل الأكسجين والمواد الغذائية إلى جميع خلايا الجسم ونقل ثاني أكسيد الكربون والفضلات من هذه الخلايا.

- عرض الفيديو: ٠.٥٥

أي الانبوبتين تمثل الدم الذي يسري في الشريان وأيها تمثل الدم الذي يسري في الوريد؟؟



٢ ١

AIDA YOUSUF
Aida.almukhaini@hotmail.com




# التحدي السريع:

الدرس: أجهزة التبادل مع البيئة- تدفق الدم تحت الضغط

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | ١٠-٢-أ |

التمهيد: ؟ ؟؟(٥ د)

| ملاحظات | النشاط البيتي | تقويم |
|---|---|---|

ج) في إحدى الزيارات الدورية لطبيب الصحة المدرسية، قام الطبيب بإجراء عدة فحوصات طبية على طلاب الصف العاشر، للتأكد من صحة الطلاب، وكان من ضمن تلك الفحوصات التي أجراها فحص دم للطالب "**سليمان**"، وقد أشارت نتيجة فحص عينة دمه إلى النتائج كما في الجدول أدناه، **ادرس الجدول جيدا ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:**

| مكونات عينة الدم المحللة | الحجم في (1) مليمتر مكعب |
|---|---|
| خلايا الدم الحمراء | 5000000 خلية دم |
| خلايا الدم البيضاء | 7500 خلية دم |
| الصفائح الدموية | 350000 صفيحة دم |

١. **اذكر** وظيفة واحدة للصفائح الدموية.

......................................................................

٢. **حدد** مكان تكوين مكونات الدم الخلوية في الجسم والمذكورة في نتيجة التحليل.

......................................................................

٣. **أي مكونات الدم السابقة** لو نقصت عن المعدل الطبيعي تؤدي إلى احتمال إصابة سليمان بمرض فقر الدم؟

......................................................................

٤. لو تم سحب عينة دم أخرى من سليمان مقدارها 10 مليمتر مكعب. **فاحسب عدد خلايا الدم البيضاء في هذه العينة.**

......................................................................

......................................................................

AIDA YOUSUF
Aida.almukhaini@hotmail.com

٥. يؤدي الجهاز الدوري في الإنسان العديد من الوظائف الحيوية للجسم. حدد وظيفة واحدة من تلك الوظائف.

..........................................................

<table>
<tr>
<td>وتحديد أنشطة الجسم المختلفة كنبض القلب، وضغط الدم وحساب كمية الدم وعدد الخلايا الدموية.<br><br>م٩-١٠-٢-ج التنبؤ بمعدل نبض القلب أثناء التمارين الرياضية، وكيف تكون ردة فعل الجسم مع ارتفاع وانخفاض درجة الحرارة.<br><br>م٩-١٠-٢-أ تنفيذ تجربة لتحديد تأثير التمرينات الرياضية على معدل نبض القلب وتحديد المتغيرات مثل الشدة والوقت اللذان يأثران على النتائج.</td>
<td>وضغط الدم وتدريب الطلبة على استخدامها أجهزة تحليل الدم- عرض تقرير طبي لفحص دم شامل ومحاولة التعرف على دلالات الأرقام.<br><br>عصف ذهني: ماذا يقصد بالنبض "تغيير إيقاع ضغط الدم" "معدل خفقان القلب عندما يتم ضخ الدم الى اجزاء الجسم المختلفة ثم عودته للقلب مرة أخرى في الدقيقة الواحدة وسؤال الطلبة عن توقعاتهم لما يحدث لهذا النبض عند ممارسة التمارين الرياضية، وتوقعاتهم لردة فعل الجسم لارتفاع وانخفاض درجة الحرارة ومناقشة توقعاتهم ثم تقديم التغذية الراجعة.<br>تنفيذ استكشاف ٣ ص٦٧ بالاستعانة بالزائرة الصحية يتم توزيع طلاب الصف الى مجموعات حيث يقوم الطلاب بقراءة الاجراءات بدقة ثم يقوم الكاتب في كل مجموعة مع افراد المجموعة بتصميم جدول يحوي:<br>أسماء أعضاء المجموعة، متغير (عدد نبضات القلب في الدقيقة-ضغط الدم بالمم زئبق) في حالات: الراحة والاسترخاء، الركض الخفيف، الركض السريع في زمن معين ثم ملاحظة تأثير الزمن وتسجيل النتائج في</td>
<td><br><br><br><br><br>٢٠ د<br><br><br><br><br><br><br><br>٨٠ د</td>
<td>الضغط الزئبقي والالكتروني<br>جهاز قياس النبض<br><br><br><br><br><br><br><br><br>جهاز قياس الضغط، ساعة ايقاف</td>
<td>١١- توفر عند محمد جهاز قياس ضغط الدم في المنزل وذات يوم بعدما أتقن القياس مع معلمه ، قام محمد بقياس ضغط دم والده فوجده 110\160 mmHg ، فنصح محمد والده بالذهاب للمستشفى في أسرع وقت . ماذا تتوقع ان يحدث لوالد محمد من مضاعفات أخرى في حالة عدم إتباعه لنصيحة ابنه؟<br>أ- ارتفاع ضغط الدم ب- تصلب الشرايين<br>ج- السكتة الدماغية د- فقر الدم<br><br>- الجدول الذي أمامك يوضح قراءات ضغط الدم لعدد من الأشخاص ، ادرسه ثم أجب عن الآتي :<br>
<table>
<tr><th>الشخص</th><th>أحمد</th><th>خالد</th><th>عمر</th></tr>
<tr><td>قراءة ضغط الدم</td><td>80/120</td><td>100/150</td><td>70/110</td></tr>
</table>
أ- أي من الأشخاص الثلاثة يعاني من مشكلة في ضغط دمه؟ وضح ذلك<br>..........................................<br>ب- ما هي الخطورة التي يشكلها هذا المرض على الشخص المصاب ؟<br>..........................................<br>ج- كيف يقي هذا الشخص نفسه من الوصول إلى مرحلة الخطورة؟<br>..........................................<br><br>- ذهب محمد للمستشفى لإجراء بعض الفحوصات الروتينية ، ومن ضمن الفحوصات قياس ضغط الدم ، وبعد ظهور النتائج أخبر الطبيب محمد بأن ضغطه 160 / 100 .<br>أجب عما يلي : أ ـ هل ضغط دم محمد طبيعي أم غير طبيعي . ولماذا ؟<br>..........................................<br>ب ـ علام يدل الرقم 160 والرقم 100 ؟<br>..........................................</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</table>

AIDA YOUSUF
Aida.almukhaini@hotmail.com

| | | | | | الجداول | |
|---|---|---|---|---|---|---|

ج) في إحدى الزيارات الدورية لطبيب الصحة المدرسية، قام الطبيب بإجراء عدة فحوصات طبية على طلاب الصف العاشر، للتأكد من صحة الطلاب، وكان من ضمن تلك الفحوصات التي أجراها فحص دم للطالب **"سليمان"**، وقد أشارت نتيجة فحص عينة دمه إلى النتائج كما في الجدول أدناه، **ادرس الجدول جيدا ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:**

| مكونات عينة الدم المحللة | الحجم في (1) مليمتر مكعب |
|---|---|
| خلايا الدم الحمراء | 5000000 خلية دم |
| خلايا الدم البيضاء | 7500 خلية دم |
| الصفائح الدموية | 350000 صفيحة دم |

الدرس: أجهزة التبادل مع البيئة-االأمراض التي تصيب الجهاز الدوري

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

التمهيد: حل مسائل على الضغط مرفق؟ ؟؟(٥ د)

| النشاط البيتي | التقويم | ...ئ |
|---|---|---|
| | | |

١. **اذكر** وظيفة واحدة للصفائح الدموية.
.................................................
٢. **حدد** مكان تكوين مكونات الدم الخلوية في الجسم والمذكورة في نتيجة التحليل.
.................................................
٣. **أي مكونات الدم السابقة** لو نقصت عن المعدل الطبيعي تؤدي إلى احتمال إصابة سليمان بمرض فقر الدم؟
.................................................
٤. لو تم سحب عينة دم أخرى من سليمان مقدارها 10 مليمتر مكعب. **فاحسب عدد خلايا الدم البيضاء في هذه العينة.**
.................................................
.................................................
.................................................
.................................................
.................................................
.................................................
٥. يؤدي الجهاز الدوري في الإنسان العديد من الوظائف الحيوية للجسم. **حدد وظيفة واحدة من تلك الوظائف.**
.................................................

ج) في إحدى الزيارات الدورية لطبيب الص...
العاشر، للتأكد من صحة الطلاب، وك...
أشارت نتيجة فحص عينة دمه إلى الن...
تليه:
مكونات عينة الدم المحللة
خلايا الدم الحمراء
خلايا الدم البيضاء
الصفائح الدموية
١. اذكر وظيفة واحدة للصفائح الد...
٢. حدد مكان تكوين مكونات الدم...
٣. أي مكونات الدم السابقة لو ن... الدم؟
٤. لو تم سحب عينة دم أخرى من... هذه العينة.
٥. يؤدي الجهاز الدوري في الإ... الوظائف.

AIDA YOUSUF
Aida.almukhaini@hotmail.com

<table>
<tr><td>التعليمية</td><td></td><td></td><td>التعليم<br>ية</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr>
<td>٢-١٠-٢-و يوضح الطرق المختلفة التي يحافظ فيها الجسم على توازنه مثل مستوى سكر الجلوكوز في الدم، وتباين ضبط ضغط الدم وتنظيم درجة الحرارة.</td>
<td>استخدام استراتيجية الصف المقلوب حيث سيتم رفع ٣ فيديوهات قصيرة للمنصة التعليمية الخاصة بالصف<br>الأول عن فقر الدم<br>الثاني تصلب الشرايين<br>الثالث ارتفاع ضغط الدم تقوم الطالبات بمتابعتها ثم تتعرض الطالبات لمجموعة من الأسئلة من محتوى تلك الفيديوهات وتقوم بحلها في الصف</td>
<td>١٥ د</td>
<td></td>
<td>الأسئلة :<br>من الأمراض التي تصيب الجهاز الدوري مرض تصلب الشرايين وفقر الدم، اكملي الجدول التالي بكتابة أسباب هذه الأمراض
<table>
<tr><td>المرض</td><td>أسباب المرض</td></tr>
<tr><td>أ- تصلب الشرايين</td><td>..........<br>..........<br>..........</td></tr>
<tr><td>ب- فقر الدم</td><td>..........<br>..........<br>..........</td></tr>
</table>
٢- من الأمراض التي تصيب الجهاز الدوري (تصلب الشرايين)، وضح كيف يمكن علاجه باستخدام التقانة الطبية؟<br>..........<br>..........</td>
<td>اكتبي تقريرا لا يتجاوز صفحتين عن احد امراض الجهاز الدوري؟<br><br>١١- توفر عند محمد جهاز قياس ضغط الدم في المنزل وذات يوم بعدما أتقن القياس مع معلمه ، قام محمد بقياس ضغط دم والده فوجده 110\160 mmHg ، فنصح محمد والده بالذهاب للمستشفى في أسرع وقت . ماذا تتوقع ان يحدث لوالد محمد من مضاعفات أخرى في حالة عدم إتباعه لنصيحة ابنه؟<br>أ- ارتفاع ضغط الدم    ب- تصلب الشرايين<br>ج- السكتة الدماغية    د- فقر الدم</td>
<td></td>
</tr>
</table>

الدرس: أجهزة التبادل مع البيئة-دراسة أجهزة جسم الانسان (درس عملي)

| اليوم/التاريخ | الثلاثاء ٣١/١٠ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الصف | ١٠/١ | | | | | |
| الحصة | ٤ | | | | | |
| الأهداف التي سيتم تحقيقها | ٢-١٠-١ | | | | | |

AIDA YOUSUF
Aida.almukhaini@hotmail.com

التمهيد:عددي أجهزة جسم الانسان ؟ ؟؟(٥ د)

| الأهداف/ المخرجات التعليمية | استراتيجية التدريس | الزمن | الوسائل التعليمية | التقويم | النشاط البيتي | ملاحظات |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ٢-١٠-١ تحليل جسم الانسان من حيث أنه مثال للكائن متعدد الخلايا ذي التراكيب المتخصصة يتفاعل مع البيئة للمحافظة على اتزانه البدني. | *استراتيجية التعلم التعاوني حيث تم توزيع طالبات الصف الى ٦ مجموعات تم إعطاء كل مجموعة نموذج لجهاز معين في جسم الانسان وطلب منها دراسته وتحديد اجزائه ثم كتابة نبذة مختصرة عن آلية عمله ،ثم قامت المجموعات بعرض ما توصلت له، ثم تم إعطاء كل مجموعة أسئلة تتعلق بالجهاز الذي قامت بدراسته ثم تم تقييم المجموعات وتكريم المجموعة الفائزة.<br><br>*تشريح أرنب بالتعاون مع معلمات الأحياء وتقوم الطالبات بالتعرف على الأجهزة المختلفة ورسم ما تشاهده ثم مقارنة وتسجيل ملاحظاته ومقارنة ما رآه بأجهزة جسم الانسان. | ٣٥ د<br><br>٤٠ د | نماذج ل الجهاز الهيكلي صورة ثلاثية الأبعاد للجهاز العضلي الجهاز التنفسي الجهاز الهضمي الجهاز الدوري الجهاز الاخراجي | مرفق<br><br>قارني بين أجهزة الأرنب بأجهزة جسم الانسان. | ما هي الأعضاء الموجودة في التجويف الصدري للأرنب وكيف يقوم بحمايتها؟ | تشريح الأرنب بتاريخ ٥/١١ الحصة السادسة |

الدرس: كيف تعامل القدماء مع المادة

| اليوم/التاريخ | الأربعاء ١/١١ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الصف | ١٠/١ | | | | | |

AIDA YOUSUF
Aida.almukhaini@hotmail.com

| الحصة | ٤ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الأهداف التي سيتم تحقيقها | ٢-١٠-١ | | | | | |

التمهيد: تذكير الطالبات بما سبق دراسة عن المادة وحالاتها والتغير الكيميائي والعناصر وكيفية ترتيبها في الجدول الدوري وعن كتابة الصيغ للمركبات؟ ؟؟(٥ د)

| المخرجات | استراتيجية التدريس | الزمن | الوسائل التعليمية | التقويم | النشاط البيتي | ملاحظات |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ٣-١٠-١-أ تقديم أمثلة للكيفية التي تعامل بها القدماء مع المواد الكيميائية لتلبية احتياجاتهم الأساسية.<br><br>٣-١٠-١-هـ اعداد تقرير أو بحث حول استعمالات القدماء للمواد الكيميائية. | *استخدام برنامج قارئ الشفرات لقراءة الرسائل المشفرة وكتابة الأسئلة على ورقة المجموعة.<br>* عرض فيديو قصير (دقيقتين ونصف) عن تعامل القدماء مع المادة تقوم الطالبة من خلال متابعته بالإجابه على الأسئلة التي بين يديها.<br><br>*زيارة غرفة مصادر التعلم للبحث عن بعض المواد الموجودة في الطبيعة ومقارنة استخدامها قديما وحديثا. | ٥ د<br><br>١٠<br><br>٢٠ د | أوراق مطبوعة بها الأسئلة المشفرة<br>مغناطيسات<br>جهاز لوحي ذكي<br><br>مجموعة من الكتب والموسوعات | **كيف تعامل القدماء مع المادة لتلبية احتياجاتهم؟**<br><br>**ما هي اسهامات العرب المسلمين في التعرف على المواد واستخداماتها؟**<br><br>**ما هو اعتقاد كلا من ديمقريطس وارسطو عن المادة؟** | اكتب ملخص لما قرأته عن استخدامات المواد في الطبيعة قديما وحديثا؟ | |

AIDA YOUSUF
Aida.almukhaini@hotmail.com

الدرس: كيف تعامل القدماء مع المادة

| اليوم/التاريخ | الخميس ٢/١١ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الصف | ١٠/١ | | | | | |
| الحصة | ٣ | | | | | |
| الأهداف التي سيتم تحقيقها | ٣-١٠-١-ب | | | | | |

التمهيد: ماذا قال ديمقريطس عن المادة ؟ ؟؟(٥ د)

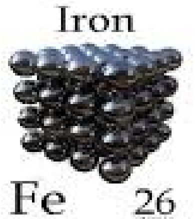
| المخرجات | استراتيجية التدريس | الزمن | الوسائل التعليمية | التقويم | النشاط البيتي | ملاحظات |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ٣-١٠-١-ب تحديد دور الأدلة في تطوير النموذج الذري الذي يتكون من البروتونات والنيوترونات والإلكترونات. | *عصف ذهني :ما تصورك عن الذرة؟<br>ارسم هذا التصور ، المرور على رسومات الطالبات وعرض اقربها للصحة، هذا التصور لم يكن الوصول اليه سهلا بل بجهود العلماء، هيا في رحلة لنرى هذه الجهود.<br>*استخدام الصور للوصول الى فروض نظرية دالتون.<br>*التأمل في الفرض الأول ومناقشة الطالبات في مدى صحته.<br>*عرض جهود ج.تومسون وميليكان في اكتشاف الالكترون ، مع عرض لنبوبة اشعة المهبط ، ثم عرض مقطع فيديو قصير يستنتج الطالب | ٥ د<br>١٠ د<br>١٠ د<br>١٠ د | انبوبة اشعة المهبط<br>حاسب آلي<br>جهاز العرض | اذكري فروض نظرية دالتون؟<br>من المشاهدات السابقة ماذا تستنتج حول<br>١.طبيعة الأشعة المهبطية<br>٢.شحنة الأشعة | حل اختبر فهمك ٣ ص ٩٤ | |

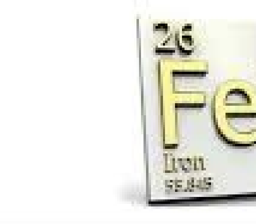
AIDA YOUSUF
Aida.almukhaini@hotmail.com

|  |  |  |  |  | من خلاله خصائص الأشعة المهبطية. |  |
|---|---|---|---|---|---|---|







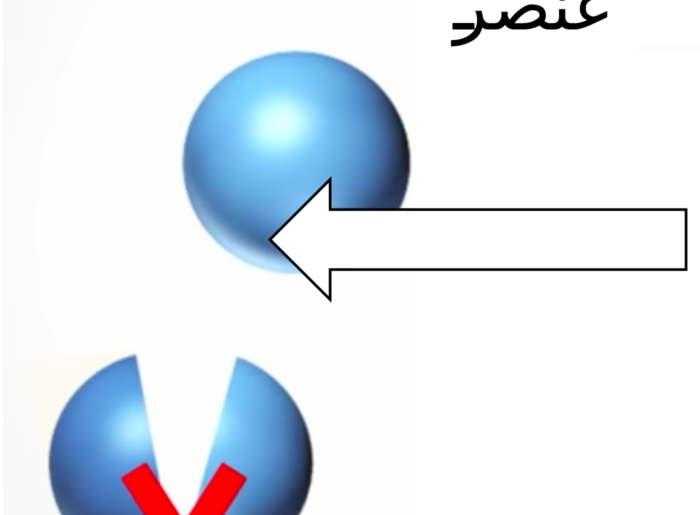
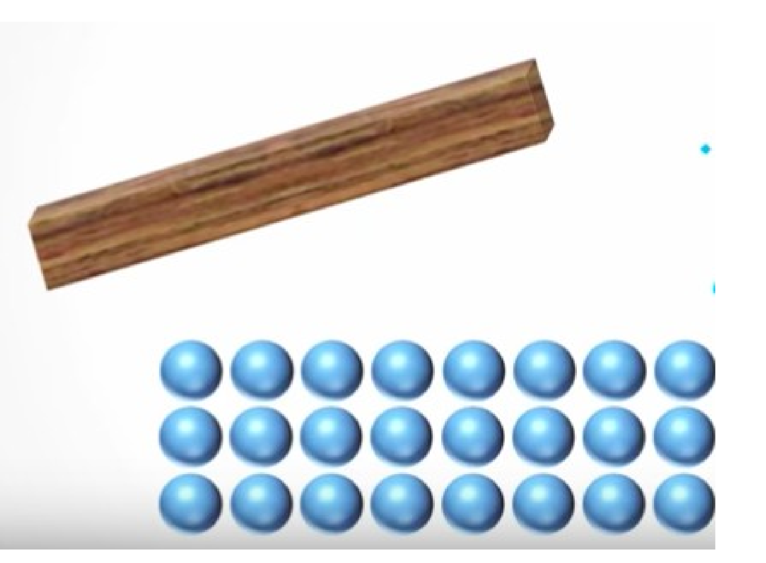




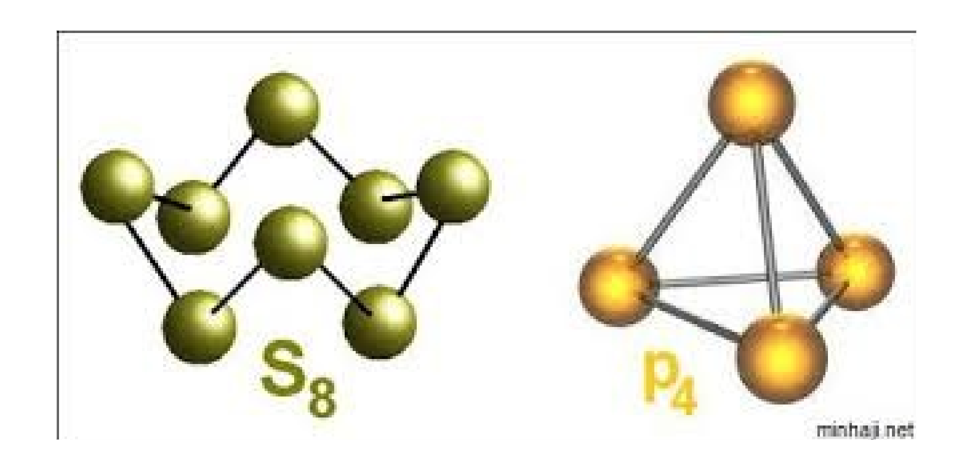


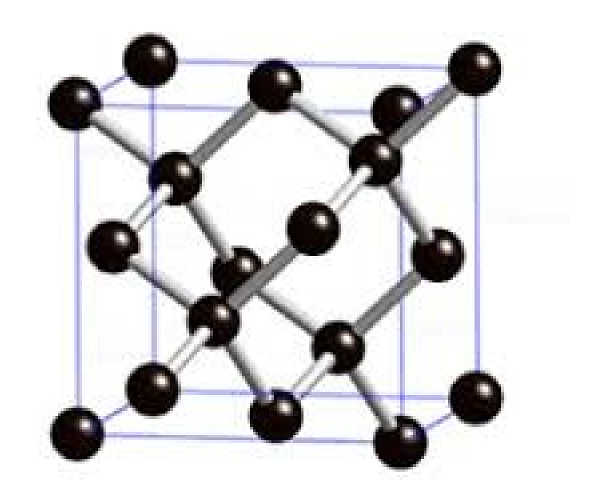
عنصر



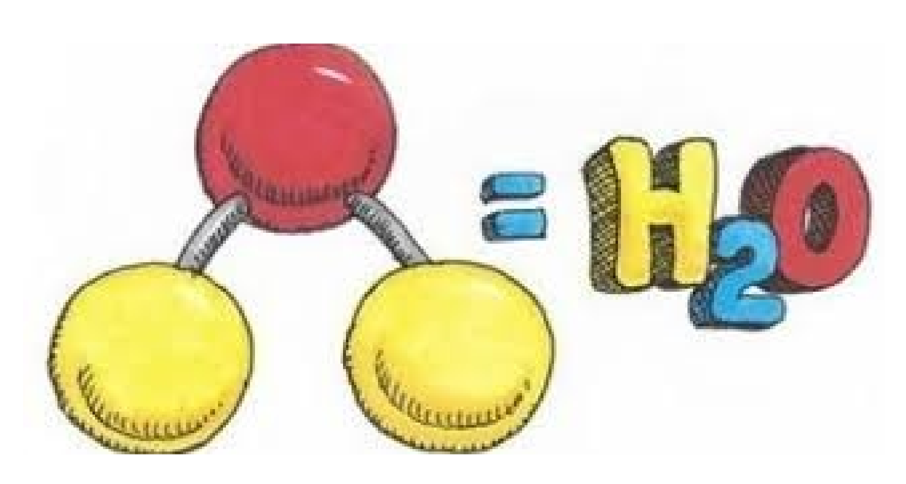
AIDA YOUSUF
Aida.almukhaini@hotmail.com



ماذا تستنتج من الشكل؟

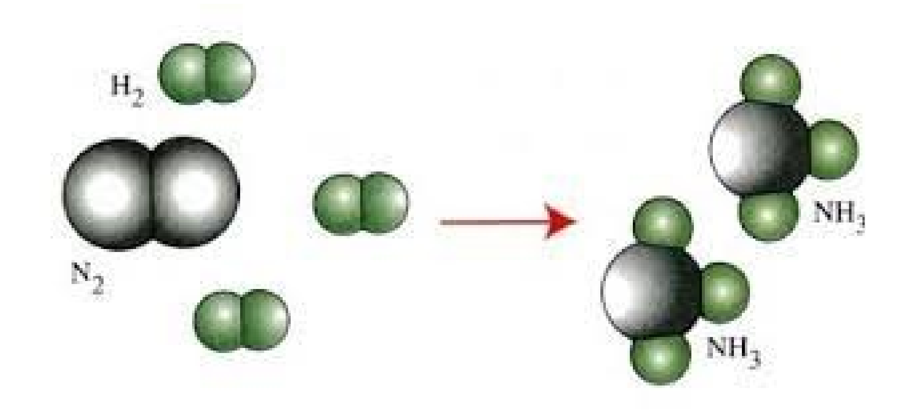
ماذا تستنتج من الشكل؟






ماذا تستنتج من الشكل؟

$C + O_2 \rightarrow CO_2$



AIDA YOUSUF
Aida.almukhaini@hotmail.com

الدرس: خواص الأشعة المهبطية (درس عملي)

| اليوم/التاريخ | الاثنين | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الصف | ١٠/١ | | | | | |
| الحصة | ٣ | | | | | |
| الأهداف التي سيتم تحقيقها | | | | | | |

التمهيد: ؟(٥ د)

| المخرجات | استراتيجية التدريس | الزمن | الوسائل التعليمية | التقويم | النشاط البيتي | ملاحظات |
|---|---|---|---|---|---|---|

AIDA YOUSUF
Aida.almukhaini@hotmail.com

| م٩-١٠-٢ج تنفيذ تجربة التعرف على خصائص الأشعة المهبطية. | *استخدم استراتيجية التعلم التعاوني والتعلم بالاستكشاف.<br><br>*اتباع الإجراءات بدقة.<br><br>*يسجل الطالب ملاحظاته.<br>*مناقشة الملاحظات وتفسيرها | ٤٠ د | مصدر للتيار، ملف رومكورف، أنبوبة تفريغ بها حاجز مثقوب، أنبوبة بتفريغ بداخلها مروحة تتحرك على محور، أسلاك توصيل، مغناطيس حرف U، مجال كهربائي. | هل تكون ظل للصفيحة الموجودة أمام المهبط؟<br><br>ماذا يحدث للصفيحة بعد استمرار التوصيل لمدة دقيقة واحدة؟<br><br>ماذا حدث للمروحة داخل الأنبوب؟ | ماذا تتوقع أن يحدث إذا تم عكس توصيل الأقطاب | |
|---|---|---|---|---|---|---|

عنوان الدرس: اكتشاف البروتون

| اليوم/التاريخ | الاثنين ٦/١١ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الصف | ١٠/١ | | | | | |
| الحصة | ٤ | | | | | |
| الأهداف التي سيتم تحقيقها | | | | | | |

التمهيد: حل اختبر فهمك ٣ ص١٩٤؟(٥ د)

AIDA YOUSUF
Aida.almukhaini@hotmail.com

| المخرجات | استراتيجية التدريس | الزمن | الوسائل التعليمية | التقويم | النشاط البيتي | ملاحظات |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ٣-١٠-١-ب تحديد دور الأدلة في تطوير النموذج الذري الذي يتكون من البروتونات والنيوترونات والإلكترونات. | *عصف ذهني:<br>الذرات تتكون من الالكترونات والالكترونات تحمل شحنة سالبة بينما الذرة متعادلة كهربائيا كيف ذلك؟<br><br>*عرض تجربة أنابيب التفريغ باستخدام مهبط به ثقوب.<br><br>*المناقشة والحوار للتوصل الى خصائص الأشعة التي تكونت خلف المهبط | ١٠ د<br><br>١٠ د<br><br>١٥ د | | اذا علمت أن نسبة الشحنة الى الكتلة للبروتون ، وأن شحنته تساوي احسب كتلة البروتون ثم احسب النسبة بين كتلة الالكترون وكتلة البروتون | حل اختبر فهمك ٤ ص٩٧ | |

عنوان الدرس: تجربة رذرفورد

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| اليوم/التاريخ | الثلاثاء ٧/١١ | | | | | |
| الصف | ١٠/١ | | | | | |
| الحصة | ٤ | | | | | |
| الأهداف التي سيتم تحقيقها | | | | | | |

AIDA YOUSUF
Aida.almukhaini@hotmail.com

التمهيد: حل اختبر فهمك ٣ ص١٩٤؟(٥ د)

| المخرجات | استراتيجية التدريس | الزمن | الوسائل التعليمية | التقويم | النشاط البيتي | ملاحظات |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ٣-١٠-١-ب تحديد دور الأدلة في تطوير النموذج الذري الذي يتكون من البروتونات والنيوترونات والإلكترونات.<br><br>م١٠-١٠-١-د تصميم نموذج للذرة بناء على نموذج رذرفورد | *عرض نموذج طومسون ومناقشة كيف ان رذرفورد لم يكن مقتنعا به.<br><br>*عرض فيديو يوضح تجربة رذرفورد يجيب الطالب بعدها على عدد من الأسئلة<br><br>*مجموعات تقوم بتصميم النموذج باستخدام الخامات المعطاة | ١٠ د<br><br>١٠ د<br><br>١٥ د | حاسب آلي<br>جهاز العرض<br>صلصال<br>كرات<br>اطواق دائرية | وضحي بالرسم تجربة رذرفورد (ورقة الذهب)؟<br><br>اكملي الجدول التالي<br>المشاهدات \| الاستنتاج<br><br>بناءً على هذه الملاحظات وضحي بالرسم النموذج الذي توصل إليه رذرفورد؟ | من أهم نتائج ورقة الذهب اكتشاف:<br>أ.مستويات الطاقة<br>ب.الالكترونات<br>ج. البروتونات<br>د.النواة | |

عنوان الدرس: الدليل على النيوترونات

| اليوم/التاريخ | الأربعاء ٨/١١ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الصف | ١٠/١ | | | | | |
| الحصة | ٧ | | | | | |
| الأهداف التي سيتم | | | | | | |

AIDA YOUSUF
Aida.almukhaini@hotmail.com

| تحقيقها | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|

التمهيد: ما هي أقل العناصر كتلة؟ (٥ د)

| المخرجات | استراتيجية التدريس | الزمن | الوسائل التعليمية | التقويم | النشاط البيتي | ملاحظات |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ٣-١٠-١-ب تحديد دور الأدلة في تطوير النموذج الذري الذي يتكون من البروتونات والنيوترونات والإلكترونات. | *العصف الذهني مع استخدام الصور المرفقة<br>*افتراض رذرفورد<br>*اكتشاف شادويك | ١٠ د<br>١٠ د<br>١٥ د | صور مرفقة<br>حاسب آلي<br>جهاز عرض | اكملي الجدول التالي (الجدول أدناه) | تتكون نواة الذرة من:<br>أ.نيوترونات والكترونات<br>ب.نيوترونات وبروتونات<br>ج.بروتونات والكترونات<br>د.الكترونات وكواركات | |

اكملي الجدول التالي

| الجسيم | شحنته | مقدراها | كتلته | e/m |
|---|---|---|---|---|
| الالكترون | | | | |
| البروتون | | | | |
| النيوترون | | | | |

$H^+$
Nucleus
Proton

$He^{2+}$
Nucleus
Proton

AIDA YOUSUF
Aida.almukhaini@hotmail.com

كم بروتون يوجد في نواة الهيدروجين؟
كم بروتون يوجد في نواة الهيليوم؟
كم ستكون كتلة نواة الهيليوم بمقارنة بكتلة نواة الهيدروجين؟

AIDA YOUSUF
Aida.almukhaini@hotmail.com

نتائج التجارب أثبتت أن:

كتلة نواة الهيليوم= ٤ كتلة نواة الهيدروجين



AIDA YOUSUF
Aida.almukhaini@hotmail.com

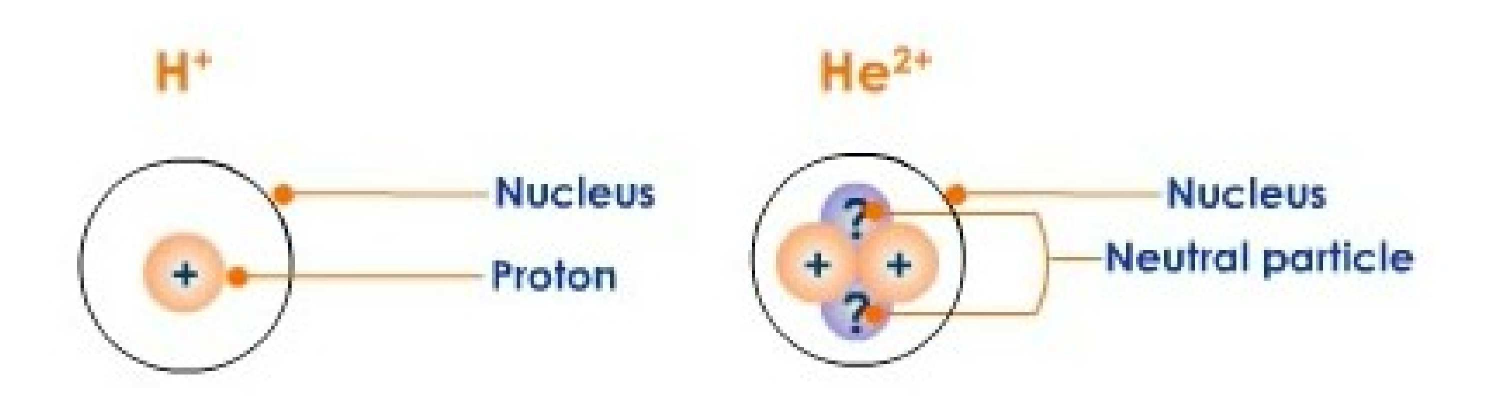
AIDA YOUSUF
Aida.almukhaini@hotmail.com



!

AIDA YOUSUF
Aida.almukhaini@hotmail.com

# افتراض رذرفورد




عنوان الدرس: النظائر

| اليوم/التاريخ | الخميس ٩/١١ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الصف | ١٠/١ | | | | | |

AIDA YOUSUF
Aida.almukhaini@hotmail.com

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الحصة | ٣ | | | | | |
| الأهداف التي سيتم تحقيقها | | | | | | |

التمهيد: بعد اكتشاف شادويك للنيوترونات، اكملي الجدول المعطي لكِ ؟ (٥ د)

| المخرجات | استراتيجية التدريس | الزمن | الوسائل التعليمية | التقويم | النشاط البيتي | ملاحظات |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ٣-١٠-١-ب تحديد دور الأدلة في تطوير النموذج الذري الذي يتكون من البروتونات والنيوترونات والإلكترونات. | *استخدام استراتيجية التعلم من خلال الاستقصاء.. مع استخدام الرسوم للتوصل إلى مفهوم النظائر (مرفق )، العدد الكتلي، العدد الذري<br><br>*إعطاء أمثلة على نظائر مختلفة.. | ١٥ د<br><br>١٠ د | حاسب آلي<br>جهاز العرض<br>مغناطيسات<br>صور مطبوعة | مرفقة | حل س ٧، ٨ ص١٠٥ | |

AIDA YOUSUF
Aida.almukhaini@hotmail.com

# الهدف من الدرس

1. ما هي النظائر؟
2. ما المقصود بالعدد الذري؟
3. ما المقصود بالعدد الكتلي؟

AIDA YOUSUF
Aida.almukhaini@hotmail.com




صفراء*
بها راديو*
مقاعد جلدية*

زرقاء*
بها مشغل أقراص*
عجلات من الكروم*

حمراء*
مقاعد تدليك*
عجلات من البلاتين*

بغض النظر عن اللون والمميزات والموديل إلا أن القاسم المشترك هو........................

AIDA YOUSUF
Aida.almukhaini@hotmail.com

عنوان الدرس: تابع النظائر

| اليوم/التاريخ | الأحد ١٢/١١ | الأحد ١٢/١١ | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الصف | ١٠/١ | ١٠/١ | | | | |
| الحصة | ٦ | ٨ | | | | |
| الأهداف التي سيتم تحقيقها | ٣-١٠-١-ب | عرض شفوي | | | | |

التمهيد: ما المقصود بك من النظائر، العدد الذري، العدد الكتلي ؟ (٥ د)

| المخرجات | استراتيجية التدريس | الزمن | الوسائل التعليمية | التقويم | النشاط البيتي | ملاحظات |
|---|---|---|---|---|---|---|

AIDA YOUSUF
Aida.almukhaini@hotmail.com

| | حل س ٢ ثالثا ص ١٠٦ | مرفقة | أوراق مسائل مطبوعة | ٣٥ د | *استخدام استراتيجية ٦-٢-١ لحل مجموعة من المسائل على النظائر واستنتاج وحساب قيمة عدد البروتونات والنيوترونات في نواة أي عنصر وعدد الالكترونات التي تدور حولها حيث ستقوم المجموعة المكونة من ٦ طالبات بحل مسألتين معا ثم تقوم كل طالبتين بمناقشة وحل مسألتين ، ثم تقوم كل طالبة بمفردها بحل بقية المسائل. | ٣-١٠-١-ب تحديد دور الأدلة في تطوير النموذج الذري الذي يتكون من البروتونات والنيوترونات والإلكترونات. |
|---|---|---|---|---|---|---|

عنوان الدرس: مستويات الطاقة

| اليوم/التاريخ | الاثنين ١٣/١١ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الصف | ١٠/١ | | | | | |
| الحصة | ٤ | | | | | |
| الأهداف التي سيتم تحقيقها | ٣-١٠-١-ب | | | | | |

التمهيد: استدعاء معلومات الطالبات عن نموذج رذرفورد ؟ (٥ د)

| المخرجات | استراتيجية التدريس | الزمن | الوسائ | التقويم | النشاط | ملاحظا |
|---|---|---|---|---|---|---|

AIDA YOUSUF
Aida.almukhaini@hotmail.com

| ت | البيتي | | ل التعليمية | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | حل س ١ ص ١٠٦ | نشاط صفي : نموذج بور<br>١ –تدور ............. في الذرة في مدارات خاصة فقط .<br>٢– لا ................ الإلكترونات ولا ............... طاقة اثناء دورانها .<br>٣– ذرة الهيدروجين تحتوي على ............... في النواة و............... يدور حولها<br>٤– عندما ينتقل إلكترون من مدار له طاقة أكبر إلى مدار له طاقة أقل .......... طاقة<br>٥– عندما ............. الإلكترون طاقة فإنه ينتقل من مدار أقل طاقة إلى مدار أعلى طاقة .<br>٦– التوزيع الإلكتروني لذرة الحديد( 26 ) هو : : 8 : 2 | حاسب آلي<br>جهاز العرض | ١٠ د<br>١٠ د<br>١٥ د | *لعب الأدوار حيث يقوم الطلاب بتمثيل دور ذرات الهيدروجين والهيليوم حيث يقوم البعض بتمثيل دور البروتونات والبعض النيوترونات والبقية الالكترونات التي تدور حول النواة.<br>*عرض فروض نظرية ماكسويل بان أي جسيم مشحون يكون مصدر للاشعاع الكهرومغناطيسي<br>*حسب فرض ماكسويل فان الالكترون في ذرة رذرفورد باستمرار دورانه حول النواة سيفقد طاقته وبالتالي:<br>١.تسقط في النواة وتنهار الذرة<br>٢.لا يوجد دليل يشير الى ان الذرات تفقد طاقة في الظروف العادية (عدا العناصر المشعة).<br>*عرض بحوث العلماء في انابيب التفريغ الغازي وتوصلهم الى أن ذرات الغاز المثارة تصدر اشعاعات بألوان مميزة سميت الأطياف الخطية.<br>*عرض فيديو يوضح فروض بور عن الذرة. | ٣- ١٠-١-ب تحديد دور الأدلة في تطوير النموذج الذري الذي يتكون من البروتونات والنيوترونات والإلكترونات. |

عنوان الدرس: مهن مرتبطة بالعلوم

| | | | | | الأربعاء | اليوم/التاريخ |
|---|---|---|---|---|---|---|

AIDA YOUSUF
Aida.almukhaini@hotmail.com

| الصف | ١٠/١ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الحصة | ٧ | | | | | |
| الأهداف التي سيتم تحقيقها | | | | | | |

التمهيد: مناقشة الواجب ؟ (٥ د)

| المخرجات | استراتيجية التدريس | الزمن | الوسائل التعليمية | التقويم | النشاط البيتي | ملاحظات |
|---|---|---|---|---|---|---|

AIDA YOUSUF
Aida.almukhaini@hotmail.com

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٣-١٠-١—ج تقديم أمثلة على المهن القائمة على الكيمياء في المجتمع. | *استراتيجية لعب الأدوار حيث يقوم ٦ طلاب بلعب دور:<br>١.فني علم الغذاء<br>١.خبير جنائي<br>٢.اخصائي علم السموم.<br>٣.تقني طب نووي.<br>٤.صيدلاني.<br>٥.اطفائي | ٣٥ د | | | الكيميائي الذي يصرف الدواء وتعليمات استخدامه هو.........<br><br>الكيميائي الذي يقوم بتحديد أثر المواد الكيميائية على الانسان هو............. | من المهن المرتبطة بالعلوم أخصائي علم السموم، وضح مهام صاحب هذه المهنة. | |

عنوان الدرس: التركيب الالكتروني

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| اليوم/التاريخ | االخميس ١٦/١١ | | | | | |
| الصف | ١٠/١ | | | | | |
| الحصة | ٣ | | | | | |
| الأهداف التي سيتم تحقيقها | | | | | | |

التمهيد: استرجاع مكونات الذرة والمقارنة بينها من حيث الكتلة والشحنة ومكان وجودها ؟ (٥ د)

AIDA YOUSUF
Aida.almukhaini@hotmail.com

| المخرجات | استراتيجية التدريس | الزمن | الوسائل التعليمية | التقويم | النشاط البيتي | ملاحظات |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ٣- ١٠-١-ب تحديد دور الأدلة في تطوير النموذج الذري الذي يتكون من البروتونات والنيوترونات والإلكترونات. | *توضيح سعة كل مدار للطلبة.<br><br>*اطلب من الطلاب باستخدام المغناطيسيات رسم التوزيع (الركيب) الالكتروني لعدد من العناصر البسيطة التي لا يزيد عددها الذري عن ٢٠. | ٣٥ د | مغناطيسيات صغيرة لاستخدامها كالكترونات عند التوزيع | ارسم التوزيع الالكتروني لكل من:<br>Na, C, He, | حل اختبر فهمك ١ ص ١٠٩ | |

عنوان الدرس: التركيب الالكتروني والجدول الدوري

| اليوم/التاريخ | الأحد ١٩/١١ | الأحد ١٩/١١ | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الصف | ١٠/١ | ١٠/١ | | | | |
| الحصة | ٤ | ٨ | | | | |
| الأهداف التي سيتم تحقيقها | ٣-١٠-١-ب | عرض شفوي | | | | |

AIDA YOUSUF
Aida.almukhaini@hotmail.com

التمهيد: مناقشة  الواجب؟ (٥ د)

| المخرجات | استراتيجية التدريس | الزمن | الوسائل التعليمية | التقويم | النشاط البيتي | ملاحظات |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ١٠-١٠-٢-ب يستخدم الجدول الدوري في توضيح التركيب الالكتروني للعناصر | نشاط ١<br>*توزيع جزء من الجدول الدوري على الطالبات واطلب منهن بناء جدول جديد فارغ بنفس عدد الدورات والمجموعات تقوم الطالبة فيه برسم التوزيع الالكتروني لكل عنصر.<br><br>*دراسة الجدول واستنباط العلاقة بين عدد الالكترونات في المدار الأخير ورقم مجموعة العنصر.<br>دراسة العلاقة بين رقم مستوى الطاقة الأخير ورقم المجموعة. | ٣٥ د | أوراق مطبوعة | ارسمي التوزيع الالكتروني لكل عنصر في الجدول الذي بين يديك؟ | الكلور ١٧ يوجد في أي دورة واي مجموعة؟ | |

عنوان الدرس: كيف تتكون الأيونات

| اليوم/التاريخ | الاثنين ٢٠/١١ | الاثنين ٢٠/١١ | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الصف | ١٠/١ | ١٠/١ | | | | |

AIDA YOUSUF
Aida.almukhaini@hotmail.com

| الحصة | ٣ | ٤ | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الأهداف التي سيتم تحقيقها | ٣-١٠-٢-ب | م١٠-١٠-٢-ج | | | | |

التمهيد: اكتب التوزيع الالكتروني لكل من النيون، الألومنيوم؟ (٥ د)

| المخرجات | استراتيجية التدريس | الزمن | الوسائل التعليمية | التقويم | النشاط البيتي | ملاحظات |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ٣-١٠-٢-ب شرح واستخدام الجدول الدوري للعناصر والكيفية التي تتحد بها العناصر لتكون مركبات بنسب محددة، وأسباب اتحاد هذه العناصر.<br><br>م ١٠-١٠-٢ –ج يستخدم جدول الأيونات في كتابة الصيغ الكيميائية. | *توزيع الجدول الدوري على الطالبات ، وتقوم الطالبات بمقارنة عدد الالكترونات والبروتونات في كل ذرة، نأكد على أن الذرة متعادلة كهربائيا.<br>*تذكير الطالبات بأن الذرات غير المستقرة تميل إلى فقد أو اكتساب او مشاركة الالكترونات حتى تصل إلى حالة الاستقرار.<br>*إعطاء أمثلة على عدد من الذرات التي تفقد الكترونات لتصل الي الاستقرار وأخرى تكتسب الكترونات لتصل إلى الاستقرار:<br>أ.Li, Na, K, Cu, Mg, Zn<br>ب.F, Cl, O<br><br>*التعرف على قواعد كتابة الصيغ الكيميائية:<br>١.كتابة رموز الأيونات<br>٢.نكتب عدد شحنات كل أيون<br>٣.نبادل عدد الشحنات | ٥ د<br><br>٣٠ د<br><br>٤٠ د | الجدول الدوري قطع مغناطيس | *كم عدد الالكترونات التي تفقدها الذرات التالية:<br>Li, Na, K, Cu, Mg, Zn<br><br>*ما مقدار السعة الاتحادية لعناصر المجموعة الثامنة؟<br><br>باستخدام جدول أيونات العناصر، أكتبي الصيغ الكيميائية للمركبات التالية:<br>أكسيد النحاس الثنائي، كبريتات الماغنسيوم، نترات الألومنيوم، دايكرومات البوتاسيوم | ينتمي العنصر الذي عدده الذري ١١ الى المجموعة:<br>أ. الأولى<br>ب. ب. الثانية<br>ت. ج.الثالثة<br>ث. الرابعة | |

AIDA YOUSUF
Aida.almukhaini@hotmail.com

عنوان الدرس: الروابط الكيميائية

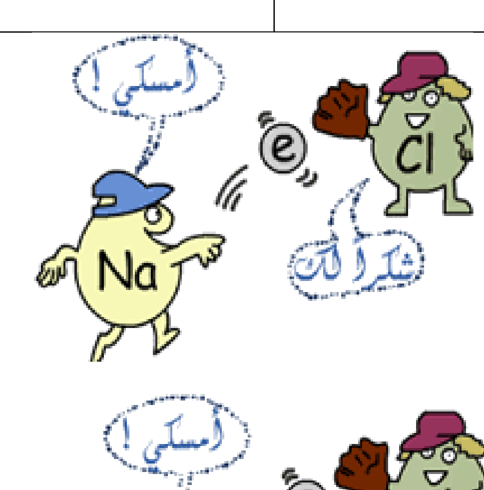
| اليوم/التاريخ | الثلاثاء ٢١/١١ | الأربعاء ٢٢/١١ | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الصف | ١٠/١ | ١٠/١ | | | | |
| الحصة | ٣ | ١ | | | | |
| الأهداف التي سيتم تحقيقها | ٣-١٠-٢-ب | ٣-١٠-٢-ج | | | | |

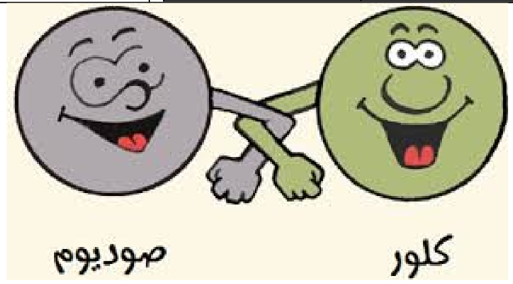
التمهيد: عصف ذهني كيف تعلق اللوحة على الجدار؟ مما يتكون الماء ؟ كيف ارتبطت عناصره؟ مما يتركب كلوريد الصوديوم؟ كيف ارتبطت عناصره ؟ (٥ د)

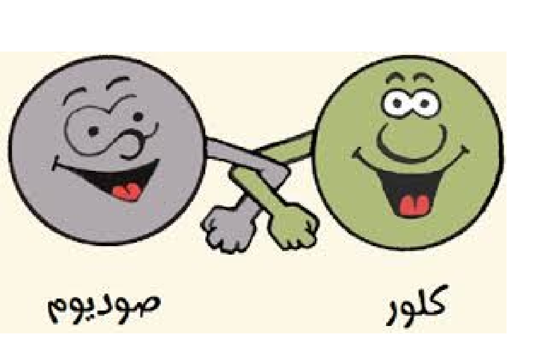
| المخرجات | استراتيجية التدريس | الزمن | الوسائل التعليمية | التقويم | النشاط البيتي | ملاحظات |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ٣-١٠-٢-ب تصنيف المركبات الأيونية والجزيئية والأحماض والقواعد على أساس خصائصها والروابط بينها.<br><br>٣-١٠-٢-ج التنبؤ بالصيغ الكيميائية وكتابة أسماء المركبات الأيونية والجزيئية والأحماض باستخدام الجدول الدوري وجدول | *اكتب مفهوم الرابطة الكيميائية في دفترك؟<br>ارتباط ذرات العناصر أو أيوناتها لتكوين مركبات.<br><br>*ما أنواع الروابط الكيميائية التي تعرفها؟<br>*اطلب من الطالبات كتابة التوزيع الالكتروني لذرتي الصوديوم والكلور.<br>*هل هذه الذرات مستقرة؟<br>*كيف يمكن لذرة الكلور الوصول لحالة الاستقرار؟<br>*عرض صورة توضح عملية فقد الصوديوم للالكترون واكتساب الكلور لهذا الالكترون.<br>*كتابة المعادلة التي توضح تكوين الرابطة الأيونية. | | الجدول الدوري قطع مغناطيس | كيف تنشأ الرابطة الأيونية في كل من:<br>أ.ذرة أكسجين وذرتي صوديوم<br>ب.ذرتي فلور وذرة كالسيوم<br>ج.ثلاث ذرات كلور وذرة ألومنيوم<br><br>*اكملي الجدول التالي:<br>اسم المركب / الصيغة الكيميائية / الأيونات وعددها<br>فلوريد البوتاسيوم / / | حل اختبر فهمك ٥ ص ١١٤ | |

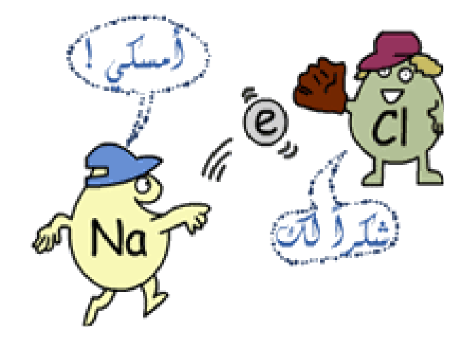
AIDA YOUSUF
Aida.almukhaini@hotmail.com

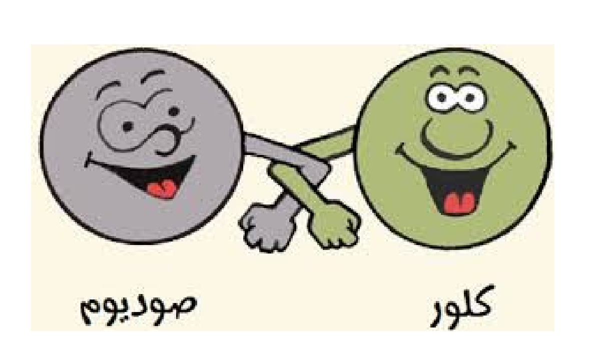
<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>$2\,Na^{+¿+S^{-2}¿}$</td><td></td><td>كبريتيد الصوديوم</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>كبريتيد الألومنيوم</td></tr>
<tr><td></td><td>AlN</td><td>أكسيد الماغنسيوم</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td></td>
<td>*مناقشة الجدول ص ١١٣</td>
<td>الأيونات وقواعد التسمية الصادرة من الاتحاد الدولي للكيمياء البحتة والتطبيقية.</td>
</tr>
</table>



AIDA YOUSUF
Aida.almukhaini@hotmail.com

عنوان الدرس: الروابط الكيميائية

| اليوم/التاريخ | الثلاثاء ٢١/١١ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الصف | ١٠/١ | | | | | |
| الحصة | ٣ | | | | | |
| الأهداف التي سيتم تحقيقها | | | | | | |

التمهيد: عصف ذهني كيف تعلق اللوحة على الجدار؟ مما يتكون الماء ؟ كيف ارتبطت عناصره؟ مما يتركب كلوريد الصوديوم؟ كيف ارتبطت عناصره ؟ (٥ د)

| المخرجات | استراتيجية التدريس | الزمن | الوسائل التعليمية | التقويم | النشاط البيتي | ملاحظات |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ٣-١٠-٢-ب تصنيف المركبات الأيونية والجزيئية والأحماض والقواعد على أساس خصائصها والروابط بينها.<br><br>٣-١٠-٢-ج التنبؤ | *اكتب مفهوم الرابطة الكيميائية في دفترك؟ ارتباط ذرات العناصر أو أيوناتها لتكوين مركبات.<br><br>*ما أنواع الروابط الكيميائية التي تعرفها؟<br>*اطلب من الطالبات كتابة التوزيع الالكتروني لذرتي الصوديوم والكلور.<br>*هل هذه الذرات مستقرة؟ | | الجدول الدوري قطع مغناطيس | :كيف تنشأ الرابطة الأيونية في كل من<br>أ.ذرة أكسجين وذرتي صوديوم<br>ب.ذرتي فلور وذرة كالسيوم<br>ج.ثلاث ذرات كلور وذرة ألومنيوم | حل اختبر فهمك ٥ ص ١١٤ | |

AIDA YOUSUF
Aida.almukhaini@hotmail.com

<table>
<tr>
<td>بالصيغ الكيميائية وكتابة أسماء المركبات الأيونية والجزيئية والأحماض باستخدام الجدول الدوري وجدول الأيونات وقواعد التسمية الصادرة من الاتحاد الدولي للكيمياء البحتة والتطبيقية.</td>
<td>*كيف يمكن لذرة الكلور الوصول لحالة الاستقرار؟<br>*عرض صورة توضح عملية فقد الصوديوم للالكترون واكتساب الكلور لهذا الالكترون.<br>*كتابة المعادلة التي توضح تكوين الرابطة الأيونية.<br><br>*مناقشة الجدول ص ١١٣</td>
<td></td>
<td></td>
<td>*اكملي الجدول التالي:<br>
<table>
<tr><td>اسم المركب</td><td>الصيغة الكيميائية</td><td>الأيونات وعددها</td></tr>
<tr><td>فلوريد البوتاسيوم</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>كبريتيد الصوديوم</td><td></td><td>$2\ Na^{+¿+S^{-2}¿}$</td></tr>
<tr><td>كبريتيد الألومنيوم</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>أكسيد الماغنسيوم</td><td>AlN</td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</table>

عنوان الدرس: الروابط الكيميائية

| اليوم/التاريخ | الخميس ٢٣/١١ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الصف | ١٠/١ | | | | | |
| الحصة | ٣ | | | | | |
| الأهداف التي سيتم تحقيقها | | | | | | |

التمهيد: مناقشة الواجب المنزلي ؟ (٥ د)

| المخرجات | استراتيجية التدريس | الزمن | الوسائل التعليمية | التقويم | النشاط البيتي | ملاحظات |
|---|---|---|---|---|---|---|

AIDA YOUSUF
Aida.almukhaini@hotmail.com

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ٣-١٠-٢-أ شرح أهمية دليل التسمية الصادر من الاتحاد الدولي للكيمياء البحتة والتطبيقية. | * التعلم وني لتنفيذ استكشاف ١ لعبة البطاقات الأيونية حيث يقوم الطلاب باختيار مجموعة من الأيونات وكتابتها على البطاقات ثم تقوم كل مجموعة عدد من المحاولات للحصول على أكبر عدد من المركبات الأيونية. | ٣٥ د | بطاقات ملونة | اعرض أمام الصف المركبات الأيونية التي حصلت عليها؟<br><br>ما الصعوبات الرئيسية التي واجهت مجموعتك في تصميم واعداد البطاقات؟ | اكتب الصيغة الكيميائية للمركب الذي يحتوي على أيون الباريوم وأيون الكلور؟ | |

عنوان الدرس: خصائص المركبات الأيونية

| اليوم/التاريخ | الأحد ٢٦/١١ | الأحد ٢٦/١١ | الاثنين ٢٧/١١ | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الصف | ١٠/١ | ١٠/١ | ١٠/١ | | | |
| الحصة | ٦ | ٨ | ٣ | | | |
| الأهداف التي سيتم تحقيقها | ٣-١٠-٢-د | عرض شفوي | ٣-١٠-٢-د استكشاف | | | |

التمهيد : كيف تحدد الخواص الفيزيائية والكيميائية للمركبات؟ (٥ د)

AIDA YOUSUF
Aida.almukhaini@hotmail.com

| ملاحظات | النشاط البيتي | التقويم | الوسائل التعليمية | الزمن | استراتيجية التدريس | المخرجات |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | عللي ارتفاع درجة غليان وانصهار المركبات الايونية؟ | وضح بمعادلة كيفية تكون الرابطة الايونية في المركب NaCl ؟<br><br>اكملي الجدول التالي:<br>(جدول: المركب NaCl / العناصر المكونه له: الصوديوم، الكلور / الخصائص)<br>مناقشة أسئلة التحليل والتفسير | ادوات الاستكشاف | ٣٥ د<br><br>٤٠ د | *عصف ذهني :<br>مما تتكون المركبات الأيونية؟ ما الذي يؤدي إلى تماسكها؟<br>هل قوة التجاذب في جميع المركبات الأيونية متماثلة؟<br><br>*عرض الجدول ص ١١٥ بالكتاب ودراسة درجة الانصهار والتجمد لعدد من المركبات الأيونية.<br>*عرض صورة توضح كيف تترتب الأيونات السالبة والموجبة لبلورة كلوريد الصوديوم في الابعاد الثلاثة مكونة البلورات (كريستال).<br>نلاحظ كل ايون موجب يحاط ب ٦ ايونات سالبة وكذلك كل ايون سالب يحاط ب ٦ ايونات موجبة بحيث تتبادل الايونات السالبة والموجبة مواقعها في كل طبقة.<br>**مناقشة اختلاف خصائص المركب الأيوني عن خواص العناصر المكونة له، مثال ملح الطعام.<br>*تنفيذ استكشاف ٢ دراسة خواص المركبات الايونية. | ٣-١٠-٢-د<br>تصنيف المركبات الأيونية والجزيئية والأحماض والقواعد على أساس خصائصا والروابط بينها. |

| المركب | NaCl | العناصر المكونه له | |
|---|---|---|---|
| | | الكلور | الصوديوم |
| الخصائص | | | |
| | | | |

عنوان الدرس: تكون البلورات

| اليوم/التاريخ | الأربعاء ٢٩/١١ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|

AIDA YOUSUF
Aida.almukhaini@hotmail.com

| الصف | ١٠/١ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الحصة | ٧ | | | | | |
| الأهداف التي سيتم تحقيقها | | | | | | |

التمهيد : مناقشة الواجب؟ (٥ د)

| المخرجات | استراتيجية التدريس | الزمن | الوسائل التعليمية | التقويم | النشاط البيتي | ملاحظات |
|---|---|---|---|---|---|---|
| م١٠-١٠-١-هـ يصمم تجربة تكون البلورات.<br><br>٣-١٠-٢-د تصنيف المركبات الأيونية والجزيئية والأحماض والقواعد على أساس | *استراتيجية التعلم التعاوني والتعلم بالاستقصاء لتنفيذ استكشاف تكون البلورات.<br><br>*استراتيجية ٦-٤-٢-١ لحل عدد من المسائل . | ١٥ د<br><br>٢٠ د | دايكرومات البوتاسيوم، شبه كؤوس زجاجية، ماسك ورق، خيط، ساق تحريك | ما هي البلورة الملحية؟<br>هل يتغير شكل البلورة كلما زاد حجمها؟<br><br>مرفق | وضح كيف تتكون الرابطة بين عنصر الماغنسيوم وعنصر الأكسجين؟ ثم اكتب اسم الرابطة المتكونه بينهما؟ | |

AIDA YOUSUF
Aida.almukhaini@hotmail.com

| خصائصا والروابط بينها. | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|

عنوان الدرس: الرابطة التساهمية

| اليوم/التاريخ | الأربعاء ٦/١٢ | الخميس ٧/١١ | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الصف | ١٠/١ | ١٠/١ | | | | |
| الحصة | | | | | | |
| الأهداف التي سيتم تحقيقها | | | | | | |

التمهيد : كيف تصل الذرات إلى حالة الاستقرار؟ كيف تتكون الرابطة الأيونية؟ (٥ د)

| المخرجات | استراتيجية التدريس | الزمن | الوسائل التعليمية | التقويم | النشاط البيتي | ملاحظات |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ٣-١٠-٢-ج التنبؤ بالصيغ الكيميائية وكتابة أسماء المركبات الأيونية والجزيئية والأحماض باستخدام الجدول الدوري وجدول الأيونات وقواعد التسمية الصادرة من الاتحاد الدولي للكيمياء البحتة والتطبيقية. | *كيف تتكون الرابطة بين ذرتي الهيدروجين في $H_2$ ؟<br>التوضيح بالرسم، وطرح السؤال : كيف تصل ذرتا الهيدروجين إلى حالة الاستقرار؟<br>*تسمى؟ هذه الرابطة بالرابطة التساهمية وهي أحد أشكال التراابط الكيميائي وتتميز بمساهمة زوج أ أكثر من الالكترونات بين الذرات مما ينتج عنه تجاذب يعمل على تماسك الجزئ الناتج.<br>*مثال $Cl_2$ علي الرابطة التساهمية الأحادية.<br>*مثال $O_2$ علي الرابطة التساهمية الثنائية.<br>*مثال $N_2$على الرابطة التساهمية الثلاثية.<br>*تعمل الطالبات في مجموعات ثنائية لتمثيل الروابط في المركبات التالية ثم تحديد نوعها: $CH_4, NH_3, H_2O, S_2$ | ٣٥ د | قطع مغناطيس صغيرة<br>أدوات الاستكشا | ما المقصود بالرابطة التساهمية؟<br>هي القوة التي تربط بين ذرتين نتيجة مشاركة الالكترونات بينهما.<br>وضح بالرسم كيف تتكون الرابطة في كلوريد الهيدروجين؟<br>وضحي بالرسم كيف تتكون الرابطة غاز ثاني أكسيد الكربون؟ ما نوع هذه الرابطة؟ | ما العلاقة بين نوع الرابطة والتوصيل الكهربائي؟ | |

AIDA YOUSUF
Aida.almukhaini@hotmail.com

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ف | ٤٠ د | *من خلال الأمثلة السابقة تستنتج المجموعات خصائص الرابطة التساهمية.<br><br>*تنفيذ استكشاف ٤ تصنيف المركبات الأيونية | ٣-١٠-٢-د تصنيف المركبات الأيونية والجزيئية والأحماض والقواعد على أساس خصائصا والروابط بينها. |

عنوان الدرس: الأحماض والقواعد

| اليوم/التاريخ | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الحصة | | | | | | |

التمهيد :ما اسم الحمض الذي يزود المعدة بالوسط الحمضي الضروري لعمل انزيمات العصير المعدي كما يقوم بقتل الجراثيم الداخلة مع الطعام؟ بعض الأحماض توجد في النمل وبعضها في العنب كما يوجد الحمض في بطاريات السيارات كذلك القواعد معروفة مثل الامونيا التي توجد في سائل تنظيف الزجاج والصودا الكاوية الموجودة في مواد تسليك المجاري فالأحماض والقواعد جزء من حياتك اليومية ولكن كيف يمكن تسميتها؟؟ (٥ د)

| المخرجات | استراتيجية التدريس | الزمن | الوسائل التعليمية | التقويم | النشاط البيتي | ملاحظات |
|---|---|---|---|---|---|---|

AIDA YOUSUF
Aida.almukhaini@hotmail.com

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ٣-١٠-٢-ج التنبؤ بالصيغ الكيميائية وكتابة أسماء المركبات الأيونية والجزيئية والأحماض باستخدام الجدول الدوري وجدول الأيونات وقواعد التسمية الصادرة من الاتحاد الدولي للكيمياء البحتة والتطبيقية. | *عرض صورة لمجموعه من الأحماض والقواعد<br>تعليق بطاقات ملونة على السبورة بها الصيغة الكيميائية لعدد من الأحماض:<br>$HCl, HBr, HF, HI, HNO_3, H_3PO_4$<br>عصف ذهني:<br>١.هل تستطيع وضع تعريف للحمض ..مركب يحوي ايون هيدروجين أو أكثر $H^+$ يرتبط مع أيون سالب.<br>اطلب من الطالبات كتابة معادلة تفكك كل | ١٠ د<br><br>١٠ د | بطاقات | سمي الأحماض التالية:<br>$HF, HI, H_2S, H_2SO_4$ | ١.اكتبي الصيغ الكيميائية للمركبات التالية:<br>١.حمض الهيدروبروميك<br>٢.هيدروكسيد الماغنسيوم<br>٣.حمض الكبريتيك<br>٤.هيدروكسيد الأمونيوم<br><br>صنف المركبات التالية الى احماض وقواعد | |

Acids and Bases are part of your everyday lives!

Acids



Bases



AIDA YOUSUF
Aida.almukhaini@hotmail.com

acids

$$HF \rightarrow H^{+} + F^{-}$$

$$H_2S \rightarrow 2H^{+} + S^{2-}$$

$$HNO_3 \rightarrow H^{+} + NO_3^{-}$$

$$H_2SO_4 \rightarrow 2H^{+} + SO_4^{2-}$$

عنوان الدرس: الماء

| اليوم/التاريخ | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الصف | ١٠/١ | ١٠/١ | | | | |
| الحصة | | | | | | |

AIDA YOUSUF
Aida.almukhaini@hotmail.com

| الأهداف التي سيتم تحقيقها | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|

التمهيد : ما أهمية الماء في حياتنا؟ (٥ د)

| المخرجات | استراتيجية التدريس | الزمن | الوسائل التعليمية | التقويم | النشاط البيتي | ملاحظات |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ٣-١٠-٢-ج التنبؤ بالصيغ الكيميائية وكتابة أسماء المركبات الأيونية والجزيئية والأحماض باستخدام الجدول الدوري وجدول الأيونات وقواعد التسمية الصادرة من الاتحاد الدولي للكيمياء البحتة والتطبيقية.<br><br>٣-١٠-٢-د تصنيف المركبات الأيونية والجزيئية والأحماض والقواعد على أساس خصائصا والروابط بينها. | *عرض فيديو يوضح أهمية الماء.<br>*رسم الرابطة التساهمية في الماء.<br>*مناقشة خصائص الماء.<br>*مناقشة الرابطة القطبية في الماء.<br>*رسم ذوبان كلوريد الصوديوم في الماء.<br>*مناقشة الرابطة الهيدروجينية بين جزيئات الماء.<br><br>دراسة الجدول ص ١٢٥ وحل أسئلة اختبر فهمك ٩<br><br>*تنفيذ استكشاف ٥ ص١٢٥ | ٣٥ د<br><br>٤٠ د | قطع مغناطيس صغيرة<br><br>أدوات الاستكشاف | وضحي بالرسم الرابطة التساهمية في جزئ الماء؟<br><br>وضحي بالرسم الرابطة الهيدروجينية بين جزيئات الماء؟ | اكتبي رموز الأيونات التي تمثلها الأحرف س، ص<br>س................ـ<br>ص..................ـ | |

AIDA YOUSUF
Aida.almukhaini@hotmail.com

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |

عنوان الدرس: العناصر الثقيلة

| اليوم/التاريخ | الأربعاء ١٣/١٢ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الصف | ١٠/١ | | | | | |
| الحصة | ٧ | | | | | |
| الأهداف التي سيتم تحقيقها | | | | | | |

التمهيد ؟ (٥ د)

| المخرجات | استراتيجية التدريس | الزمن | الوسائل التعليمية | التقويم | النشاط البيتي | ملاحظات |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ٣-١٠-٢-ز تحديد الموضوعات ذات العلاقة بالاستخدام الشخصي والمجتمعي للمركبات التي تتسم بإمكانية إحداث التسمم أو ذات الطبيعة الخطرة. | * مناقشة مفهوم العنصر الثقيل ومناقشة امثلة عليه.<br><br>*مناقشة اهميه العناصر الثقيلة.<br><br>*مناقشة إمكانية احداث العناصر الثقيلة للتسمم عند وجودها بتركيز عال.. | ١٠د<br><br>٢٥ د | كتب علمية<br><br>شبكة الانترنت | ما العنصر الذي له دور رئيسي في التشوه الخلقي؟<br><br>اكتبي تقريرا لا يتجاوز صفحتين عن أثر الزئبق على حياة الانسان؟ | عددي أهم الأضرار التي تسببها مركبات الزئبق للإنسان؟ | |

AIDA YOUSUF
Aida.almukhaini@hotmail.com

| م١٠-١٠-٤-و اعداد تقرير حول آثار العناصر الثقيلة على حياة الانسان والبيئة. | *استراتيجية القراءة العلمية في مركز مصادر التعلم لتحديد آثار العناصر الثقيلة على حياة الإنسان والبيئة. | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|

عنوان الدرس: كيف تتعرف علي التفاعل الكيميائي

| اليوم/التاريخ | الخميس ١٤/١٢ | الأحد ١٧/١٢ | الأحد ١٧/١٢ | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الصف | ١٠/١ | ١٠/١ | ١٠/١ | | | |
| الحصة | ٣ | ٦ | ٨ | | | |
| الأهداف التي سيتم تحقيقها | | | | | | |

التمهيد : السؤال عن التغيرات التي تحدث للمواد وانواعها ؟ اذكر أمثلة على كل نوع (٥ د)

| المخرجات | استراتيجية التدريس | الزمن | الوسائل التعليمية | التقويم | النشاط البيتي | ملاحظات |
|---|---|---|---|---|---|---|

AIDA YOUSUF
Aida.almukhaini@hotmail.com

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ٣-١٠-٣-أ تقديم أمثلة لعمليات منزلية وتجارية وصناعية تستخدم فيها التفاعلات الكيميائية لإنتاج مواد مفيدة وتوفير الطاقة.<br><br>٣-١٠-٣ ج وصف الأدلة التي تؤكد حدوث تغيرات كيميائية مثل تغير الطاقة، تكوين غاز أو مادة مترسبة، تغير اللون أو الرائحة، تغير في درجة الحرارة.<br><br>م٩-١٠-١-و التنبؤ بحدوث تفاعل كيميائي بناء علي النتائج التجريبية. | *عصف ذهني:<br>اكتب تعريف لمعنى التفاعل الكيميائي.<br>امثلة صناعة الكعك، شواء اللحم، تنظيف الاحواض بمنظفات اصطناعية.<br>*ذكر المثال:<br>$C+O_2 \rightarrow CO_2$<br>*المناقشة والحوار للتعرف على المواد المتفاعلة والمواد الناتجة.<br>*عرض صورة لسيارة قديمه في حقل على جدرانها صدأ واسال الطالب ما هي المواد المتفاعلة والناتجة في الصورة؟<br>*عرض الجدول ص ١٣٢ بكتاب الطالب ومناقشة الأدلة علي حدوث التفاعل.<br><br>*تنفيذ استكشاف ١ ص ١٣٢ | ١٠ د<br><br>١٥د<br><br>١٠ د<br><br>٤٠ د | أدوات الاستكشاف | ما المقصود بالتفاعل الكيميائي؟<br><br>اذكري امثلة على تفاعلات كيميائية؟<br><br>حدد المواد المتفاعلة والمواد الناتجة في الذي امامك؟ | اين تتوقع أن يتكون راسب في كل زوج من الأزواج التالية:<br>أ.فوسفات البوتاسيوم ونترات الكالسيوم.<br>ب.كلوريد البوتاسيوم ونترات الصوديوم.<br>ج.نترات البوتاسيوم ونترات الصوديوم. | |

عنوان الدرس: التفاعلات الكيميائية وتغيرات الطاقة

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| اليوم/التاريخ | الاثنين ١٨/١٢ | | | | | |
| الصف | ١٠/١ | | | | | |
| الحصة | ٤ | | | | | |
| الأهداف التي سيتم | | | | | | |

AIDA YOUSUF
Aida.almukhaini@hotmail.com

| تحقيقها | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|

التمهيد : اكتب معادلة التمثيل الضوئي؟(٥ د)

| المخرجات | استراتيجية التدريس | الزمن | الوسائل التعليمية | التقويم | النشاط البيتي | ملاحظات |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ٣-١٠-٣-ب تحديد التفاعلات المهمة في مجتمعنا.<br><br>٣-١٠-٣-د التمييز بين التفاعلات الكيميائية الماصة للحرارة وتلك الطاردة لها.<br><br>م٩-١٠-١-و التنبؤ بكون التفاعل ماصا أو طاردا للحرارة بناء على زيادة أو انخفاض درجة الحرارة | *االستراتيجية الاستقصاء للمقارنة بين عملية التمثيل الضوئي كتفاعل ماص للحرارة وعملية التنفس الخلوي للنبات والحيون والانسان كتفاعل طارد للحرارة.<br><br>*استراتيجية المقارنة وعمل جدول توضيحي.<br><br>*تنفيذ استكشاف ٢ ص١٣٥ بكتاب الطالب. | ٣٥ د<br><br>٤٠ د | أدوات الاستكشاف | أي التفاعلات التالية تمثل تفاعلا ماصا للحرارة:<br>أ.التنفس<br>ب.التمثيل الضوئي<br>ج.تجمد الماء<br>د.احتراق البنزين | يعد التغير في الطاقة أحد الأدلة على حدوث التفاعل الكيميائي ، الظواهر الآتية مرتبطة بحدوث تغير في الطاقة ما عدا:<br>أ.اشعاع الضوء ب.تكون غاز<br>ج.اصدار صوت د.امتصاص حرارة | |

عنوان الدرس: المعادلة الكيميائية الموزونه- اللفظية والرمزية

| اليوم/التاريخ | الثلاثاء ١٩/١٢ | الثلاثاء ١٩/١٢ | الأربعاء ٢٠/١٢ | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الصف | ١٠/١ | ١٠/١ | ١٠/١ | | | |

AIDA YOUSUF
Aida.almukhaini@hotmail.com

| الحصة | ٤ | ٨ | ٣ | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الأهداف التي سيتم تحقيقها | ٣-١٠-٣-و | عرض شفوي | | | | |

التمهيد : ما أنواع التغيرات التي تطرأ على المادة؟ كيف يمكن التعبير عن التغيرات الكيميائية بشكل مختصر ومتفق عليه عالميا؟(٥ د)

| المخرجات | استراتيجية التدريس | الزمن | الوسائل التعليمية | التقويم | النشاط البيتي | ملاحظات |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ٣-١٠-٣-و كتابة المعادلات الفظية في صورة معادلات كيميائية موزونه، وبالعكس للتفاعلات الكيميائية التي تحدث في الأنظمة الحيوية وغير الحيوية | *المناقشة والحوار لشرح طريقة كتابة المعادلة الكيميائية وقواعد كتابتها.<br><br>*حل اختبر فهمك.<br>*استخدام الرسوم التوضيحية لكتابة معادلة تفاعل الماء<br>*استنتاج قواعد كتابة المعادلة الكيميائية<br><br>*مناقشة عدد من الأمثلة لتوضيح طريقة كتابة ووزن المعادلة الكيميائية.<br><br>*تنفيذ استكشاف ٣ ص١٣٨ بكتاب الطالب. | ٣٥ د<br><br>٤٠ د | مغناطيسيات ملونه<br><br>مشابك أوراق بيضاء وملونه | اكتب المعادلات الرمزية للتفاعلات التالية مع الوزن:<br>كلوريد الهيدروجين كلور+هيدروجين<br>كلوريد الالمونيوم الكلور+المونيوم<br>اكسجين+هيدروجين ماء | حل ٤ ص١٥٤ | |

عنوان الدرس: أنواع التفاعلات الكيميائية

| اليوم/التاريخ | الخميس ٢١/١٢ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|

AIDA YOUSUF
Aida.almukhaini@hotmail.com

| الصف | ١٠/١ | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| الحصة | ٣ | | | | | | |
| الأهداف التي سيتم تحقيقها | ٣-١٠-٣-و | | | | | | |

التمهيد : مراجعة رموز بعض العناصر والصيغ الكيميائية للمركبات؟(٥ د)

| المخرجات | استراتيجية التدريس | الزمن | الوسائل التعليمية | التقويم | النشاط البيتي | ملاحظات |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ٣-١٠-٣-هـ تصنيف فئات التفاعلات الكيميائية وتحديدها.<br><br>م٩-١٠-١- ز التنبؤ بنوع التفاعل الكيميائي بناء على نواتج التفاعل. | *تنفيذ استكشاف ٣ بكتاب الطالب.<br><br>*تصنيف التفاعلات التي حصل عليها من الاستكشاف الي أنواعها الأربعة.<br><br>*استخدام الرسوم الكاركاتيرية لتوضيح أنواع التفاعلات مع اعطاء مثال لكل نوع.<br><br>*إعطاء الطالب عدد من المعادلات الكيميائية الموزونه يتنبأ منها بنوع التفاعل الكيميائي. | ٤٠ د<br><br>٣٥ د | مشابك ملونه متعددة الاشكال ألوان | *أي الطريقتين اللتان استخدمتهما في الاستكشاف أفضل في تفسير قانون حفظ المادة؟<br><br>*تمعن في التفاعلات السابقة وقارن بين الأشياء المشتركة في المواد المتفاعلة والنواتج؟<br><br>*ورقة عمل مرفقة. | حل س ٤ ص١٥٤ | |

عنوان الدرس: أنواع التفاعلات الكيميائية

AIDA YOUSUF
Aida.almukhaini@hotmail.com

| اليوم/التاريخ | الخميس ٢١/١٢ | الأحد ٢٤/١٢ | الأحد ٢٤/١٢ | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الصف | ١٠/١ | ١٠/١ | ١٠/١ | | | |
| الحصة | ٧ | ٦ | ٨ | | | |
| الأهداف التي سيتم تحقيقها | ٣-١٠-٣-هـ | م٩-١٠-١-ز | عرض شفوي للطالبات | | | |

التمهيد : مراجعة رموز بعض العناصر والصيغ الكيميائية للمركبات؟(٥ د)

| المخرجات | استراتيجية التدريس | الزمن | الوسائل التعليمية | التقويم | النشاط البيتي | ملاحظات |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ٣-١٠-٣-هـ تصنيف فئات التفاعلات الكيميائية وتحديدها.<br><br>م٩-١٠-١- ز التنبؤ بنوع التفاعل الكيميائي بناء على نواتج التفاعل.<br><br>٣-١٠-٣-ز التنبؤ بناتج تفاعلات التكوين والتحلل والاحلال الأحادي والمزدوج بمعرفة المواد المتفاعلة. | *تنفيذ استكشاف ٣ بكتاب الطالب.<br><br>*تصنيف التفاعلات التي حصل عليها من الاستكشاف الي أنواعها الأربعة.<br><br>*استخدام الرسوم الكاركاتيرية لتوضيح أنواع التفاعلات مع اعطاء مثال لكل نوع.<br><br>*إعطاء الطالب عدد من المعادلات الكيميائية الموزونه يتنبأ منها بنوع التفاعل الكيميائي. | ٤٠ د<br><br>٣٥ د | مشابك ملونه متعددة الاشكال ألوان | *أي الطريقتين اللتان استخدمتهما في الاستكشاف أفضل في تفسير قانون حفظ المادة؟<br><br>تمعن في التفاعلات السابقة*<br>وقارن بين الأشياء المشتركة في المواد المتفاعلة والنواتج؟<br><br>*ورقة عمل مرفقة. | حل س ٤ ص١٥٤ | |

AIDA YOUSUF
Aida.almukhaini@hotmail.com

عنوان الدرس: أنواع التفاعلات الكيميائية

| اليوم/التاريخ | الاثنين ٢٥/١٢ | الاثنين ٢٥/١٢ | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الصف | ١٠/١ | ١٠/١ | | | | |
| الحصة | ٣ | ٧ | | | | |
| الأهداف التي سيتم تحقيقها | ٣-١٠-٣-و | ٣-١٠-٣-و | | | | |

التمهيد : مراجعة رموز بعض العناصر والصيغ الكيميائية للمركبات؟(٥ د)

| المخرجات | استراتيجية التدريس | الزمن | الوسائل التعليمية | التقويم | النشاط البيتي | ملاحظات |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ٣-١٠-٣-ز التنبؤ بناتج تفاعلات التكوين والتحلل والاحلال الأحادي والمزدوج بمعرفة المواد المتفاعلة. | • تنفيذ استكشاف ٤ بكتاب الطالب .<br><br>**تنفيد الدرس العملي ٦ بكراس العملي | ٤٠ د<br><br>٤٠ د | محاليل مخففة من المواد المطلوبة قطع معدنية صغيرة من معادن مختلفة حمض الهيدروكلوريك المخفف شزيط مغنسيوم | حددي العنصر الأكثر نشاطا والاقل؟ نشاطا؟<br><br>اكملي معادلات التفاعل* | حل س ٤ ص١٥٤ | |

AIDA YOUSUF
Aida.almukhaini@hotmail.com

| | | | امونيا ثاني أكسيد المنجنيز | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|

عنوان الدرس: تفاعلات مركبات الكربون

| اليوم/التاريخ | الثلاثاء ٢٦/١٢ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الصف | ١٠/١ | | | | | |
| الحصة | ٣ | | | | | |
| الأهداف التي سيتم تحقيقها | | | | | | |

التمهيد : مراجعة رموز بعض العناصر والصيغ الكيميائية للمركبات؟(٥ د)

| المخرجات | استراتيجية التدريس | الزمن | الوسائل التعليمية | التقويم | النشاط البيتي | ملاحظات |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ٣-١٠-٣-ز التنبؤ بناتج تفاعلات التكوين والتحلل والاحلال الأحادي والمزدوج واحتراق الهيدروكربونات بمعرفة المواد المتفاعلة. | *مناقشة مفهوم الكيمياء العضوية.<br>*عدد بسيط من المركبات التي تحتوي على الكربون لا تعتبر مركبات عضوية.<br>*التوصل الى مفهوم الهيدروكربونات مع ذكر امثلة عليها. | ٤٠ د | | جميع ما يلي مركبات غير عضوية ما عدا:<br>أ.اول أكسيد الكربون ب.ثاني أكسيد الكربون<br>ج.بيكربونات وكربونات العناصر<br>د.البروبان<br><br>أي المركبات التالية يعتبر مركبا هيدروكربونيا، فسر اجابتك<br>$C_3H_8, C_6H_{12}O_6, H_2CO_3, CH_3OH, C_6H_6$ | حل اختبر فهمك ٣ ص ١٤٥ | |

AIDA YOUSUF
Aida.almukhaini@hotmail.com

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |

عنوان الدرس: المول

| اليوم/التاريخ | الاربعاء ٢٧/١٢ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الصف | ١٠/١ | | | | | |
| الحصة | ٣ | | | | | |
| الأهداف التي سيتم تحقيقها | | | | | | |

التمهيد : مراجعة رموز بعض العناصر والصيغ الكيميائية للمركبات؟(٥ د)

| المخرجات | استراتيجية التدريس | الزمن | الوسائل التعليمية | التقويم | النشاط البيتي | ملاحظات |
|---|---|---|---|---|---|---|

AIDA YOUSUF
Aida.almukhaini@hotmail.com

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | حل اختبر فهمك ٣ ص ١٤٥ | جميع ما يلي مركبات غير عضوية ما عدا:<br>أ.اول أكسيد الكربون ب.ثاني أكسيد الكربون<br>ج.بيكربونات وكربونات العناصر<br>د.البروبان<br><br>أي المركبات التالية يعتبر مركبا هيدروكربونيا، فسر اجابتك<br>$C_3H_8, C_6H_{12}O_6, H_2CO_3, CH_3OH, C_6H_6$ | | ٤٠ د | *مناقشة مفهوم الكيمياء العضوية.<br><br>*عدد بسيط من المركبات التي تحتوي على الكربون لا تعتبر مركبات عضوية.<br><br>*التوصل الى مفهوم الهيدروكربونات مع ذكر امثلة عليها. | ٣-١٠-٣-ز التنبؤ بناتج تفاعلات التكوين والتحلل والاحلال الأحادي والمزدوج واحتراق الهيدروكربونات بمعرفة المواد المتفاعلة. |